

# Fortalecer las REDES: FORMADOR-ASESOR-EDUCANDO

PARA EL RETORNO A LA NORMALIDAD EDUCATIVA

## GUÍA PARA LA FORMACIÓN DE REDES (PERIODO DE CONTINGENCIA)



(...) "Si alguien me lee, quiero decirles que cuiden mucho a sus familias y atiendan las indicaciones, cuando todo vuelva a ser normal se quedará sólo como una anécdota en nuestra historia y no como algo de lo que pudimos actuar diferente..."

**René Reyes Limas/Obra: Esperanzas y desilusiones en mi pueblito.**

(...) "2020 fue el año en que se entendió la importancia de la verdadera salud y efectos  
El año en que el mundo parecía detenerse  
Y la economía bajó  
Pero la primavera no sabía, y los árboles producían frutos" (...)

**Irene Vella/ Obra: La primavera no sabía.**

(...) "Aureliano segundo les preguntó con su informalidad habitual de qué recursos misteriosos se habían valido para no naufragar en la tormenta, cómo diablos habían hecho para no ahogarse, y uno tras otro, de puerta en puerta, le devolvieron una sonrisa ladina y una mirada de ensueño, y todos le dijeron sin ponerse de acuerdo la misma respuesta: Nadando."

**Gabriel García Márquez/ Obra: Cien años de soledad.**

**Escribe algunos sentimientos derivados de esta etapa:**

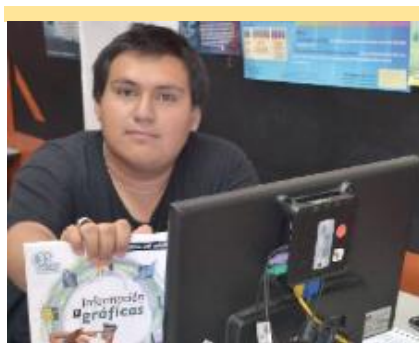
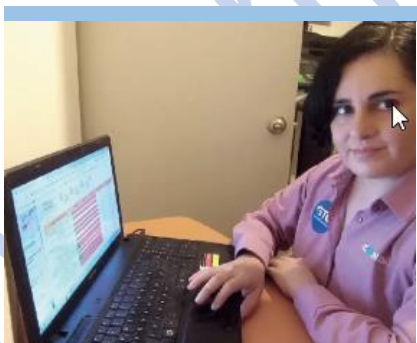
## I. Contexto y punto de partida de esta iniciativa

**S**in duda, 2020 será uno de los años más memorables de nuestra vida. Un año que ya forma parte de la historia de la humanidad y del planeta. Los acontecimientos derivados de la aparición de un nuevo coronavirus llamado SARS-CoV-2, causante de la enfermedad conocida como COVID-19, ha transformado la vida de millones de personas, en nuestro país y en el mundo.

Nuestros días han cambiado, en este momento, nuestra tarea educativa nos da la oportunidad de reflexionar y transformar, colectivamente, considerando nuestras incertidumbres en posibilidades para crear nuevos senderos, rutas en las que continuemos, a distancia, caminando junto con las y los integrantes de la comunidad INEA, para fortalecer nuestra tarea educativa, aprender en y con la familia, mediante la lectura, la escritura, el juego; es un momento propicio para el reencuentro de la educación, la familia, la comunidad.

Sumemos nuestras voluntades para formar o fortalecer redes estatales solidarias con la participación de las figuras educativas y con las personas que estudian en Institutos y Unidades operativas.

Redes educativas que favorezcan el desarrollo de capacidades, la comunicación intergeneracional, el fortalecimiento de vínculos que nos apoyen en el cuidado de nuestra salud y del ambiente, aprender a aprender y convivir, buscar el bienestar personal, de nuestras familias y comunidad.



## II. Qué pretende esta iniciativa

**P**ara fortalecer el contacto, la comunicación y posteriormente, el acompañamiento de las personas que estudian en el INEA, se conformarán y /o fortalecerán redes educativas apoyadas por los formadores/as, en las Coordinaciones de zona. Estas redes tienen el siguiente propósito:

**Promover el desarrollo de competencias para aprender a aprender: comunicación, pensamiento crítico, lectura, escritura, reflexión, entre otras.**



La colaboración solidaria y comprometida de las figuras educativas favorecerá la construcción de redes educativas para:



### Recuerda que la iniciativa pretende:

- ✓ **Establecer un tiempo de estudio:** Acordar un día y hora adecuados para el educando y asesor/a, que permitan realizar la comunicación mediante telefonía y realizar actividades previstas para favorecer la comunicación, dar un tiempo específico durante la semana al intercambio y aprendizaje en grupo.
- ✓ **Favorecer las competencias generales del MEVyT.** Mediante el desarrollo de la comunicación, la resolución de problemas, la participación y el razonamiento, los educandos y con base en sus experiencias, reflexionarán y construirán nuevos aprendizajes, para actuar y transformar su vida, enfatizando en el cuidado de su salud y en establecer una mejor relación con sus entornos natural y social, para mejorar sus condiciones de vida.
- ✓ **Favorecer el Aprendizaje en y con la familia.** Mediante la conversación, la lectura de diferentes textos, el juego, la observación, la escritura, la escucha; la realización de actividades que promuevan la comunicación, el respeto, la solidaridad, la unión familiar y lograr una mejor convivencia.

### III. Etapas y características generales pretende esta iniciativa

**E**sta es una iniciativa nacional. Sabemos que en algunas entidades hay avances significativos en la organización y articulación de las figuras educativas, en las coordinaciones de zona, por lo que las invitamos a compartir experiencias, retos y alternativas desarrolladas para la integración de nuevas figuras, favorecer su comunicación y participación en la conformación y desarrollo de redes educativas. Sus aportaciones contribuirán al enriquecimiento de la iniciativa y serán de gran utilidad para identificar e incorporar a las figuras educativas, formarlas, reconocer sus necesidades, requerimientos y formas de colaborar; cómo planean acciones intencionadas para lograr propósitos comunes.

Para el desarrollo de esta iniciativa se proponen cinco etapas:





## 1. INTEGRACIÓN DE LA RED

La integración de la red parte de la identificación de figuras educativas, asesores/as y educandos que tengan módulo en estudio, dispongan de un celular con plan de datos, o bien, teléfono fijo, computadora y acceso a Internet.



Pueden ser figuras que a la fecha participan en el programa regular o figuras educativas especializadas con formación inicial y continua, con un buen conocimiento del Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT), y adecuado desempeño en sus asesorías y que puedan comunicarse una vez a la semana con los educandos que definan en la coordinación de zona, en los días y horarios que acuerden con ellos.

También, puede convocarse a figuras registradas en SASA que hayan participado en los procesos de formación a distancia del INEA. De ser el caso, se recomienda considerar las bases de datos de las redes de acompañamiento pedagógico disponibles.

Una vez identificadas las figuras educativas se propone:

- **Integrar** una base de datos en el formato preestablecido, mismo que el área central enviará a las entidades. En este documento, se registrará la información de formadores y asesores previamente identificados; permitirá sistematizar información relevante del perfil, observar su participación en las etapas de la iniciativa, dar seguimiento a su participación y documentar información para tomar decisiones para su continuidad.



- **Favorecer** que las figuras educativas apoyen en la Identificación de educandos en atención, a fin de integrar la base de datos para conformar la red: formador-asesor-educando.

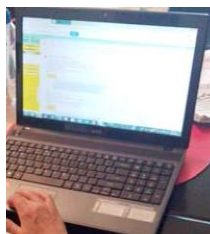
**Recuerda:** Nuestro reto es fortalecer y mantener la red, esto se facilitará si sus integrantes crean lazos de respeto, confianza, empatía, solidaridad y flexibilidad.

## 2. FORMACIÓN DE FIGURAS EDUCATIVAS

Para la formación de las figuras educativas, se consideran dos momentos.

En el primero, se recomienda seleccionar los temas descritos en esta guía, tales como las características generales, las actividades de aprendizaje y la evaluación de la iniciativa. Los tiempos, dispositivos y red con la que se cuente, dependerá de las condiciones y contextos de cada Coordinación de zona, Es recomendable elaborar un breve reporte por escrito de:

- ✓ Tiempo dedicado a la formación
- ✓ Número de figuras participantes
- ✓ Contenidos abordados
- ✓ Principales resultados
- ✓ Problemáticas identificadas y propuestas de solución
- ✓ Así como herramienta digital utilizada



El segundo momento, es para trabajar el tema formación de redes educativas con apoyo de herramientas y dispositivos digitales

### 3. DESARROLLO DE MATERIALES

Esta Guía es el primero de los materiales de apoyo a la iniciativa. Para el desarrollo de las actividades que apoyarán las figuras educativas que integran la red, en el apartado V de esta Guía, para cada eje básico del MEVyT; se presentan ejemplos de cómo abordar algunas temáticas de interés de distintos paquetes modulares; a partir de las particularidades y necesidades de las y los educandos que participen, con la coordinación de las áreas Académicas y de Servicios Educativos estatales, se podrán realizar ajustes o incorporar nuevas actividades, considerando otros temas de los paquetes modulares que fueran de interés. Se sugiere considerar la estructura propuesta para el desarrollo de las actividades.

Posteriormente y de ser necesarios, se podrán desarrollar otros materiales, tanto por el área central, o el área académica estatal, en colaboración que aporten y enriquezcan a esta iniciativa.



### 4. APLICACIÓN DE LA INICIATIVA

Durante esta etapa las figuras que integran la red, realizarán las actividades propuestas para los momentos previstos de interacción entre asesor y educando.

Es muy importante el primer contacto con las figuras educativas y educandos para explicar y establecer acuerdos que posibiliten la comunicación, la integración de la red y, posterior desarrollo de actividades previstas. Formador/asesor, en este encuentro recuerda:



**Preguntar** si les gustaría continuar sus estudios y acordar, si fuera el caso, la hora y día en que se realizará la llamada.

**Explicar** el propósito de la iniciativa.

**Precisar** las condiciones que tiene, para mantener la comunicación, una vez a la semana, con un máximo de 30 minutos, en el día y hora que acuerden. asesor/a y educando.

**Conocer** si tiene celular, de qué tipo, un teléfono fijo, equipo de cómputo y acceso a Internet.

**Elaborar** una lista con datos de las personas que acepten participar, incluyendo el título del módulo(s), que estudian.

**Conocer y tomar** nota de información relevante de las situaciones de vida que la persona enfrenta en esta etapa; pregunta y escucha con atención, cómo se encuentra en lo personal y familiar, si está solo o vive con otras personas y cuáles son los temas de su interés.

Para el desarrollo de las comunicaciones subsiguientes, dependiendo del eje y módulo, se realizarán las actividades sugeridas en el apartado V de esta Guía. Recuerda tomar nota de los acuerdos y compromisos, de las actividades por realizar y de los resultados de las mismas.

Durante la aplicación de la iniciativa es necesario considerar la realización de las actividades, atender al registro de información solicitada, de igual forma, las figuras educativas deberán conservar y enviar las evidencias requeridas, en tiempo y forma, a la Coordinación de zona, respectiva.

## 5. EVALUACIÓN

En congruencia con el enfoque educativo del MEVyT, la etapa de evaluación de la iniciativa es inherente a cada una de las acciones de las distintas etapas.

Esto quiere decir, que: las y los integrantes que participan en la iniciativa han de revisar periódicamente los alcances y limitaciones de las acciones realizadas con fines de realimentación. Como resultado de la reflexión y análisis acerca de los resultados obtenidos se han de establecer, si fuera necesario, acciones para reorientar, fortalecer, ajustar o hacer los cambios necesarios.

La iniciativa se orienta a que sus participantes aprendan a aprender, y sumen, en la medida de lo posible, a algunos integrantes de la familia o personas con las que vive. Con la finalidad de lograr esto se requiere, ante todo, una actitud de apertura para reconocer qué y cómo se ha hecho para obtener ciertos resultados, qué es conveniente conservar y qué debemos cambiar a fin de, para seguir avanzando en nuestra comprensión del mundo, en nuestro diario hacer, pensar y sentir.

El desarrollo de las actividades de aprendizaje, incluye momentos de reflexión para valorar si se han alcanzado los propósitos establecidos, en qué medida lo realizado contribuye a mejorar la comprensión de un tema en particular y sus implicaciones en nuestra vida diaria.



**Tu compromiso es fundamental e invaluable en esta etapa para hacer propuestas que nos permitan mejorar la iniciativa.**



## IV. Para qué y cómo nos organizamos

La iniciativa busca apoyar a los integrantes de las redes en el desarrollo y/o fortalecimiento de las capacidades incluidas en el siguiente gráfico. Todas estas les permitirán, paulatinamente, ampliar sus posibilidades de aprendizaje, en diversos espacios y de diferente forma, mejorar su participación en distintos ámbitos, a lo largo de sus vidas.



Para organizar y conformar las redes es indispensable:



**Conocer** lo mejor posible a sus integrantes, sus necesidades, intereses y expectativas.

**Planear y desarrollar**, conjuntamente, actividades con propósitos genuinos y alcanzables.

**Conformar grupos de trabajo** que favorezca las relaciones horizontales.

**Explorar diferentes formas de:** interacción, participación y aprendizaje colaborativo.

**Analizar procesos y resultados** colectivamente para conocer alcances, áreas de oportunidad y realimenten a las y los integrantes de la red.



## V. Actividades de aprendizaje

Este apartado contiene secuencias para desarrollar actividades de aprendizaje, relacionadas con módulos y temas de los ejes básicos del MEVyT.



Para facilitar la consulta de las actividades de cada eje, se incluye una tabla que describe de manera general: número y título de la actividad, módulo, unidad y tema. Las 24 actividades de aprendizaje, ocho para cada eje, contribuyen, en su conjunto, a favorecer el desarrollo y/o fortalecimiento de las competencias antes descritas.

Estructura de actividades		
• Número y título de la actividad	1	○ Inicio
• Propósito	2	○ Desarrollo
• Desarrollo: <i>tres momentos</i> .	3	○ Cierre

Para la realización de las actividades de aprendizaje se consideran los tres momentos de la secuencia metodológica descrita. Independientemente del eje y módulo que apoyes, es importante que, durante la primera actividad, en el momento de:

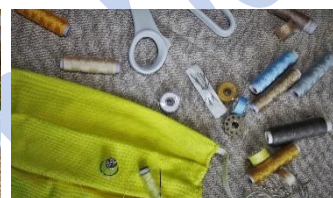
### 1 Inicio

- Presentarse y a la respuesta de la llamada, decir tu nombre y el nombre de la persona con quien solicitas hablar.

- **Entablar** un diálogo cálido y amable con la persona promoviendo que exprese sus sentimientos, ideas y comentarios sobre la situación de confinamiento que se vive. Algunas preguntas que puedes hacer:



- ¿Cómo está usted, su familia, amigos, personas cercanas?
- ¿Qué tanto ha cambiado su vida durante el periodo de cuarentena?
- ¿Ha permanecido en casa? Sí, no, ¿por qué?
- ¿Qué actividades ha realizado durante el confinamiento?
- ¿Tiene niños pequeños, en edad escolar?, ¿cómo ha resuelto las actividades y tareas escolares?, ¿ha tenido dificultad para apoyarlos? ¿cómo resolvió las dificultades?
- ¿Sabe qué actividades se pueden realizar en la etapa de Nueva normalidad?



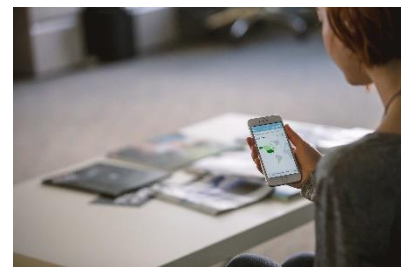
Selecciona algunas preguntas para conversar o bien, plantea otras que consideres convenientes. No presiones o insistas, si la persona no responde, la primera ocasión.



- **Comentar** con ella, de acuerdo con las respuestas que dé, en torno a sus sentimientos y apreciaciones. Es posible que en algunos casos coincidan con las tuyas, hazle saber que todos estamos viviendo la misma situación de emergencia sanitaria por COVID 19, que es natural tener distintas emociones, incertidumbres, temores, miedos.
- **Preguntar** acerca de cómo está siendo el regreso a la nueva normalidad y de las medidas que tiene seguir considerando, tanto ella como su familia, para evitar el contagio.
- **Recomendar** que se informe más sobre la etapa de nueva normalidad; solicitar información mediante el uso de su teléfono celular, en la página de la Secretaría de Salud; también, puedes compartirle la información que se ha publicado en la página del INEA, recomienda consultar fuentes oficiales.
- **Subrayar** que formar parte de la red le permitirá compartir su experiencia, realizar actividades con su familia, prepararse para la nueva normalidad, siempre atendiendo indicaciones de los gobiernos federal y estatal.
- **Sugerir**, si hubiera necesidad, pedir apoyo específico sobre cuestiones de salud, identificar a la unidad de salud más próxima o la oficina del DIF más cercana, consultar el directorio estatal que brindar información o bien consulta a otros integrantes de la red de la Coordinación de zona, para brindar la orientación que te solicitan.



- **Recuperar**, en las sesiones subsiguientes, algunas preguntas para conocer la situación en la que se encuentra el educando, a ese momento.
- **Propiciar** que la persona planee lo que realizará de estudio en una semana, considerando todas las actividades que lleva a cabo cotidianamente. Para ello, de ser posible, establezcan horario y días de la semana en los que estudiará; considere los materiales del módulo.
- **Leer** detenidamente las actividades que debe hacer, para avanzar en el estudio del módulo.



## 2 Desarrollo

- Llevar a cabo la secuencia de las actividades sugeridas en las actividades de aprendizaje, de acuerdo al eje y módulo.
- Pedir a la persona que en el momento de la llamada tenga a la mano los materiales de su paquete modular para facilitar o precisar consulta o revisar actividades.
- Preguntar qué tanto ha avanzado en el módulo que está estudiando. Para ello es conveniente:
  - o Indagues si se presentaron dificultad al realizar las actividades sugeridas en la secuencia o en alguno de los otros temas del módulo.
  - o Escuches con atención y aporta sugerencias para resolver las dificultades.
- Felicítale por las actividades realizadas, por la incorporación de integrantes de la familia u otras personas.

## 3 Cierre

- Determinar el avance, tema, de la actividad realizada.
- Preguntar a la persona qué le parecieron las actividades realizadas.
  - o En todos los casos, al término de las actividades conversen y digan si se logró el propósito establecido
  - o Comenten si consideran que el tiempo fue suficiente.
  - o Qué tipo de apoyo adicional requiere, para superar alguna dificultad enfrentada.
  - o Qué utilidad pueden representar estas actividades, para su vida diaria.
- Despedirse, agradeciendo su atención y disposición para realizar las actividades.





Actividades de aprendizaje, ejes básicos

# Eje de Lengua y Comunicación

## Temas eje de Lengua y comunicación

Actividad	Módulo	Unidad	Tema
1. Vámonos poniendo de acuerdo	Para empezar	2. Nuestras familias	4. La familia en los escritos
2. Construimos nuestra historia	Leer y escribir	1. Nuestras vidas	3. Nuestras historias
3. Nuestra opinión sí cuenta	Saber leer	2. Lectura selectiva para detallar	3. Leo para tomar posición
4. ¡Juntos a leer!		3. Lectura detallada para profundizar	2. Leo para disfrutar y decidir
5. Nuestros sentimientos y anhelos	¡Vamos a escribir!	1. La importancia de la escritura	1. La intención de la escritura
6. Del dicho a lo entendido	Hablando se entiende la gente	4. Los medios de comunicación colectiva escritos	1. Nos comunicamos a distancia y en colectivo
7. Necesitamos investigar	Para seguir aprendiendo	1. Delimitar para seguir aprendiendo	1. Reconozco mis intereses
8. El que busca encuentra		2. Buscar para seguir aprendiendo	2. Aguzo mi expresión y mi comprensión

## Temas eje de Lengua y comunicación

Actividad	Módulo	Unidad	Tema
9. ¡A jugar en familia!	Para empezar	2. Nuestras familias	3. Una y mil familias
10. Juntos, pero a distancia	Leer y escribir	2. Nuestras vidas	3. Las noticias
11. Nos preparamos para el retorno	Saber leer	1. Lectura de ojeada para seleccionar	2. Leo para informarnos
12. ¡Leer e imaginar!		1. Lectura detallada para profundizar	4. Leo para disfrutar y decidir
13. Déjame que te cuente...	¡Vamos a escribir!	2. Los tipos de texto en la escritura	4. Los cuentos en la escritura
14. Canciones que cuentan historias	Hablando se entiende la gente	1. Nos comunicamos	3. Gestos, sonidos y colores en la comunicación
15. Preguntas salvadoras	Para seguir aprendiendo	1. Delimitar para seguir aprendiendo	1. Diversos problemas en el camino
16. Si aprendo, aprendemos todos		4. Aplicar para seguir aprendiendo	3. Somos corresponsables en el aprendizaje



## Actividad 1. Vámonos poniendo de acuerdo

### Propósito:

- Compartir con y en familia actividades de lectura, escucha, habla y escritura que favorezcan la comunicación e interacción para establecer acuerdos y medidas para el cuidado de la salud.

Momento	Actividades	Recursos
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A la respuesta de la llamada saluda y crea un ambiente de confianza preguntándole ¿cómo se siente?, ¿cómo está su familia?, ¿cómo ha vivido la comunicación con y entre la familia? (Haz una pregunta y espera a que la responda para hacer la siguiente)</li> <li>• Escucha atentamente las respuestas y dependiendo de ellas y, si lo consideras necesario, has otras preguntas que te permitan saber las condiciones en las que está la persona y su familia, si es el caso reconoce su compromiso para cuidarse y cuidar a otras personas. <b>Sigue estas recomendaciones al comenzar la llamada telefónica.</b></li> <li>• De lo contrario, continúa con el siguiente momento.</li> </ul>	
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunta a la persona acerca de cómo está siendo el regreso a la nueva normalidad y de las medidas que tiene que seguir considerando, tanto ella como su familia, para evitar riesgos de contagio.</li> <li>• Pregunta si han platicado en familia acerca de las medidas preventivas, que están recomendando las autoridades de la Secretaría de salud para el bienestar de la población. De lo contrario, sugiere que platique para asegurarse de que todos los integrantes de la familia conozcan las medidas de prevención: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Realice una reunión con su familia para tratar el tema.</li> <li>○ Pregunte a cada integrante en qué consisten esas medidas de prevención. Consulta las principales medidas en la página indicada en la columna de recursos.</li> <li>○ Acuerden qué actividades diarias tendrán que cambiar para cuidar su salud; cuáles medidas considerarán son necesarias acordar y aplicar; hagan un cartel en el que escriba las medidas y colóquenlo</li> </ul> </li> </ul>	<p>Medidas de prevención:  <a href="https://coronavirus.gob.mx/prevencion/">https://coronavirus.gob.mx/prevencion/</a></p> <p>Procedimiento para la elaboración de carteles de medidas de seguridad  <a href="http://blogs.fad.unam.mx/asignatura/geraldine_ruiz/wp-content/uploads/2014/11/Elementos-y-Character%C3%ADsticas-de-un-cartel.pdf">http://blogs.fad.unam.mx/asignatura/geraldine_ruiz/wp-content/uploads/2014/11/Elementos-y-Character%C3%ADsticas-de-un-cartel.pdf</a></p>

en un lugar visible. Consulta el procedimiento para elaborar un cartel.

- Invite a su familia a escribir un diario de la *Nueva normalidad en la familia* \_\_\_\_\_, para que puedan expresar por escrito sus vivencias, anécdotas, sentimientos, necesidades, dudas, nuevos proyectos y aprendizajes, en esta etapa.
  - Para empezar, alguien puede comenzar a escribir las primeras ideas, o si tienen un teléfono que lo permita pueden grabar algunas ideas y luego escribirlas.
  - Todos podrían escribir en un mismo cuaderno o en hojas por separado y luego reunir, comentar y hacer textos breves; pide escriban la fecha y el nombre de la persona o personas que participaron. No es necesario que todos los integrantes de la familia escriban todos los días, a menos que así lo decidan.
  - Sugiere que realicen una reunión a la semana para leer lo que escribieron y comentar acerca de los escritos; reflexionen acerca de cómo pueden apoyarse entre la familia para ir superando los obstáculos, escuchar los temores, plantear nuevos proyectos, aprovechar los aprendizajes, identificar si ha habido cambios o no y cuáles.
  - Comenten si las actividades realizadas ayudan a mejorar la comunicación y la salud de las personas que integran su familia.
- Antes de la sesión, consulta la actividad *Análisis de lectura*, que aparece en el Bloque Club de lectores del Folleto *Trabajo grupal para fortalecer la lectura y la escritura*, de tu Paquete del asesor donde encontrarás sugerencias y recomendaciones que te orientarán para realizar la siguiente actividad. **Esta recomendación es válida para todas las sesiones, considérala, aunque ya no aparezca en las actividades posteriores.**
  - Pregunta qué tanto ha avanzado en el Módulo que está estudiando. Para ello:
    - Indaga si tuvo alguna dificultad al realizar las actividades. Escucha con atención y aporta sugerencias para resolver las dificultades.
    - Comenta qué materiales revisó durante el estudio del tema y qué de ello puede servir para enfrentar la “nueva normalidad”.

Módulo *Para empezar*  
“Orientaciones para hablar en familia”, Revista *Para empezar a leer* en el apartado *La comunicación a lo largo de la vida*.

Trabajo grupal para fortalecer la lectura y la escritura. Bloque Club de lectores apartado Análisis de lectura.  
<http://www.ineaformate.conevyt.org.mx/index.php/biblioteca>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Invítala a revisar el contenido de la Revista <i>Para empezar a leer</i>, en el apartado: <i>La comunicación a lo largo de la vida</i>. Destaca las recomendaciones que hace para conversar en familia.</li> <li>• Comenta que realizar estas actividades le permitirá: interactuar, convivir, reflexionar acerca de temas de interés; poner a prueba estrategias para la solución de problemas, pensar y razonar; buscar y compartir información de utilidad para aprender, de manera colectiva y cuidar su salud.</li> </ul>	
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propicia que la persona planee lo que realizará de estudio en una semana, considerando todas las actividades que lleva a cabo cotidianamente. Para ello:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Establezcan horario y días de la semana en los que estudiará.</li> <li>○ Determinen el avance, tema, actividad de la unidad de estudio.</li> <li>○ Consideren los materiales que el Libro del adulto propone al realizar las actividades.</li> <li>○ Revisen las actividades de escritura y lectura que deben hacer.</li> </ul> <p><b>Considera esta recomendación en todas las llamadas, aun cuando no se mencionen en las siguientes actividades.</b></p> </li> <li>• Pónganse de acuerdo respecto de:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reunirse con su familia para revisar los avances del Diario de la <i>Nueva normalidad en la familia</i> ____.</li> <li>○ Organizar para reconocer las medidas para cuidar la salud, elaboren el cartel y conversen acerca de la importancia de que la familia las lleve a cabo.</li> </ul> </li> <li>• Pregunta a la persona qué le pareció el apoyo brindado:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Si el tiempo fue suficiente.</li> <li>○ Qué tipo de apoyo adicional requiere.</li> <li>○ Qué utilidad pueden representar estas asesorías, para su vida diaria.</li> </ul> <p><b>Considera esta recomendación en todas las llamadas, aun cuando no se mencionen en las siguientes actividades.</b></p> </li> <li>• Acuerden la hora en que es conveniente comunicarse para la siguiente sesión.</li> <li>• Despidete agradeciendo su atención y disposición.</li> </ul>	



## Actividad 2. Construimos nuestra historia

### Propósito:

- Reconocer la trascendencia que tiene la escritura en el tiempo y en el espacio para conocer el pasado, registrar el presente y construir e imaginar el futuro, de forma individual y colectiva.

Momento	Actividades	Recursos
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A la respuesta de la llamada, saluda a la persona por su nombre y crea un ambiente de confianza preguntándole ¿cómo se siente?, ¿cómo está su familia?, ¿cómo ha vivido la comunicación con y entre la familia?</li> <li>• Pide que comente acerca de los avances del módulo con base en los acuerdos establecidos, es decir: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Si pudo cumplir con los días y horas comprometidos.</li> <li>○ Si realizó las actividades propuestas y si utilizó los materiales sugeridos en el tema.</li> <li>○ Si tuvo alguna dificultad al realizar las actividades.</li> </ul> </li> <li>• Escucha atentamente y da tiempo suficiente para que la persona se exprese, no la interrumpas ni la apresures.</li> </ul>	
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicita a la persona que comente acerca de las actividades de escritura que hizo con la familia: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Si elaboraron el cartel, si han seguido las medidas para cuidar la salud y cuál de ellas hacen frecuentemente.</li> <li>○ Si están escribiendo el diario, si efectuaron la reunión para leerlo y qué les pareció, tanto lo que leyeron como lo que escribieron.</li> </ul> </li> <li>• Invítala a reflexionar acerca de la importancia de escribir su historia y las distintas maneras que hay para hacerlo. Para ello: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sugiere que consulte el tema 3 de la unidad 1 del módulo <i>Leer y escribir</i>, para identificar cómo, a partir de una situación como la que estamos viviendo, pueden conocer historias de personas reales, que valen la pena contarse porque son hechos únicos que impactarán en la historia del mundo entero.</li> <li>○ Sugiere algunas situaciones: si ha estado en aislamiento, qué siente, qué dificultades ha tenido para cambiar sus hábitos de</li> </ul> </li> </ul>	<p>Módulo <i>Leer y escribir</i></p> <p><i>Tema 3 Nuestras historias de la Unidad 1.</i></p> <p>Estrategias para fortalecer la lectura y la escritura. Bloque Escritores y editores en el apartado Todos somos editores.</p> <p><a href="http://www.ineafomate.conevyt.org.mx/index.php/biblioteca">http://www.ineafomate.conevyt.org.mx/index.php/biblioteca</a></p>

	<p>higiene, qué dificultades ha tenido compartir las actividades cotidianas con toda la familia, qué cambios han ocurrido en la convivencia diaria, lo que perdió o ganó al tener que trabajar en casa o quedarse sin trabajo, entre otras.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comenta que, en el Diario, pueden escribir su historia de distintas formas: anécdota, relato, crónica, cuento, poesía, entre otras, pero que recuerde que en todos los casos deben considerarse al menos tres momentos que den cuenta del suceso: el inicio, el desarrollo y el cierre o desenlace. Puede escribir de personajes reales o imaginarios.</li> <li>○ Reconozca que escribir acerca de uno mismo posibilita expresar sentimientos que son normales y propios de la etapa que se vive: temor, añoranza, dolor, enojo, tristeza, pérdidas, expectativas, esperanzas, anhelos, entre otros.</li> <li>○ Anímala a reunirse con su familia para leer los escritos en el Diario y comentar sobre ellos porque eso les permitirá, además de interactuar entre sí, conocerse más.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Insiste, si lo consideras pertinente, en la necesidad de escribir para dejar plasmados los momentos que está viviendo con su familia en el Diario.</li> <li>● Pregunta qué tanto ha avanzado en el Módulo que está estudiando.</li> <li>● Comenta que realizar estas actividades le permitirá: interactuar, convivir, reflexionar acerca de temas de interés; poner a prueba estrategias para la solución de problemas, pensar y razonar; buscar y compartir información de utilidad para aprender, de manera colectiva y cuidar su salud.</li> </ul>	
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reflexiona con la persona acerca del propósito de las sesiones, es decir: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Si las actividades permitieron cumplirlo y en qué medida.</li> <li>○ Si las recomendaciones están favoreciendo la comunicación con su familia.</li> </ul> </li> <li>● Propicia que planee el estudio del módulo.</li> <li>● Póngase de acuerdo respecto de: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dar continuidad a la escritura del Diario.</li> <li>○ Compartir con su familia los materiales del módulo que está estudiando.</li> </ul> </li> <li>● Despídete agradeciendo su atención y disposición.</li> </ul>	



### Actividad 3. Nuestra opinión sí cuenta

#### Propósito:

- Lee textos para seleccionar información específica que permita argumentar y fundamentar sus opiniones y comentarios acerca de un tema determinado.

Momento	Actividades	Recursos
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A la respuesta de la llamada, saluda a la persona por su nombre y crea un ambiente de confianza.</li> <li>• Pide que comente acerca del avance en el estudio del módulo con base en los acuerdos establecidos, es decir:</li> <li>• Escucha atentamente y da tiempo suficiente para que la persona se exprese, no la interrumpas ni la apresures.</li> </ul>	
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicita a la persona que comente acerca de las actividades de escritura que hizo con la familia. Orienta la plática con preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Cuáles medidas de prevención se llevan a cabo en su casa? ¿Qué más han hecho para reforzar las medidas de prevención? Si fuera el caso, pídele que agregue esas medidas a su cartel y lo mantenga en un lugar visible. En caso contrario, pregunta el porqué. Si lo consideras pertinente invítala a continuar cuidando su salud y la de su familia.</li> <li>○ ¿Sobre qué escribieron en el diario en esta semana? ¿Quiénes lo hicieron? ¿Realizaron la reunión para leerlo? ¿Cuáles fueron las opiniones? En caso de no haberlo hecho indaga acerca del porqué no lo hicieron, escucha atentamente sus razones o argumentos y expresa los tuyos sin imponer.</li> <li>○ ¿Qué ideas o recomendaciones del módulo de <i>Leer y escribir</i> compartió con integrantes de su familia? ¿Cuáles consideraron en la escritura de sus historias? ¿Cuáles otras creen que podrían incluir en los siguientes textos que escribirán?</li> </ul> </li> <li>• Invítala a reflexionar acerca de la importancia de leer detalladamente para favorecer la comprensión del contenido, para seleccionar información que permita argumentar su postura ante temas determinados. Para ello:</li> </ul>	<p>Módulo <i>Saber leer</i>.  Tema 3 <i>Leo para tomar posición de la Unidad 2</i></p> <p><b>Antología. La sabiduría del mundo en 40 lecturas</b> y Revista <i>Dilema</i>, del módulo <i>Saber leer</i>.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sugiere que consulte el tema 3 de la unidad 2 del módulo <i>Saber leer</i> y reconozca algunos aspectos fundamentales para favorecer la lectura de textos, así como la manera de reconocer las posturas o tendencias de una información particular.</li> <li>○ Pide realizar una actividad de lectura considerando las sugerencias del módulo. Propón leer: <i>Deja secar la ira</i> o <i>La carta a un zapatero que compuso mal unos zapatos</i>, en la Antología y la Revista, respectivamente del módulo <i>Saber leer</i>. Recomienda que:             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Piense o escriba por qué eligió ese texto, qué le sugirió el título, qué imaginó trataría el contenido del texto, entre otras.</li> <li>▪ Durante la lectura confirme sus suposiciones y haga otras preguntas acerca de lo que cree encontrará en el texto para ir formando su opinión.</li> <li>▪ Una vez terminada la lectura, diga de qué trató el texto, cuáles son las posturas de los personajes; con qué personajes está de acuerdo, con cuál no y por qué.</li> </ul> </li> <li>○ Anima a reunirse con su familia para leer los escritos en el diario, compartir sentimientos, opiniones e ideas o posturas de sus familias respecto de lo que estamos viviendo.</li> <li>● Pide que exprese algunas opiniones, argumentos o razones por las cuales es importante seguir las medidas de prevención para cuidar su salud. Pregunta qué hará para comunicar estas reflexiones con los integrantes de su familia.</li> </ul>	
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reflexiona con la persona acerca del propósito de las actividades realizadas.</li> <li>● Propicia que planee el estudio del módulo.</li> <li>● Póngase de acuerdo respecto de:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dar continuidad a la escritura del Diario.</li> <li>○ Leer textos para recuperar información que le permita emitir opiniones fundamentadas, aprovechando las antologías y revistas de los módulos.</li> </ul> </li> <li>● Despidete agradeciendo su atención y disposición.</li> </ul>	



## Actividad 4. ¡Juntos a leer!

### Propósito:

- Leer textos en voz alta y colectivamente para fundamentar la toma de decisiones, mejorar la salud, disfrutar y favorecer la convivencia familiar.

Momento	Actividades	Recursos
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A la respuesta de la llamada, saluda a la persona por su nombre y crea un ambiente de confianza preguntándole: ¿cómo se siente?, ¿cómo está su familia?, ¿cómo ha mejorado la comunicación con y entre la familia? ¿Qué dificultades han tenido para comunicarse?</li> <li>• Pide que comente acerca del avance en el estudio del módulo con base en los acuerdos establecidos.</li> </ul>	
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicita a la persona que comente acerca de las actividades de escritura que hizo con la familia. Para ello: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pide que diga en qué ha ayudado el incluir argumentos y/o razones para el cumplimiento de las medidas de prevención que están en su cartel y que siguen en la familia.</li> <li>○ Pide que platiquen acerca del porqué son convenientes las medidas. Por ejemplo, lavar bien las manos con agua y jabón elimina organismos que no vemos a simple vista y nos enferman. Pueden escribir en su cartel textos breves para cada medida.</li> <li>○ ¿Cómo va la escritura del diario?, ¿quiénes no se han animado a escribir?, ¿cuáles son sus argumentos para no hacerlo? Aun cuando no escriben, ¿participan, conversan y escuchan la que otros escriben y leen?</li> <li>○ ¿Qué texto leyó?, ¿cuál fue su experiencia?, ¿platicó de ello con familia?, ¿por qué? ¿cree que su familia disfrutaría al leer en grupo?</li> </ul> </li> <li>• Invita a reconocer la importancia de leer para para informarnos acerca de un tema, ampliar nuestro conocimiento, compartir y disfrutar con otras personas textos de interés. Para ello: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sugiere que consulte el tema 2 de la unidad 3 del módulo <i>Saber leer</i> y reconozca aspectos fundamentales para favorecer la lectura de textos, así como estrategias para la inferir o deducir información que le permita tomar decisiones.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Módulo Saber leer.</p> <p><i>Tema 3 Leo para tomar posición de la Unidad 2. Antología. La sabiduría del mundo en 40 lecturas y Revista Dilema, del módulo Saber leer.</i></p> <p><i>Estrategias para fortalecer la lectura y la escritura. Bloque Club de lectores en el apartado: MEVyT en voz alta.</i>  <a href="http://www.ineatformate.conevyt.org.mx/index.php/biblioteca">http://www.ineatformate.conevyt.org.mx/index.php/biblioteca</a></p>

- Invita a realizar, junto con su familia, una actividad de lectura colectiva y en voz alta. Para ello:
  - Pide que revisen los índices de la Antología y de la Revista del módulo *Saber leer* y entre todos elija un texto que le gustaría leer.
  - Lean el título del texto, y digan de qué imaginan que tratará el contenido. Apóyate en el Libro del adulto, sugiere qué hacer antes, durante y después de la lectura, en conjunto y en voz alta.
  - Acuerden quién comienza la lectura en voz alta y quién sigue, cuidando el volumen para que todos escuchen. Durante, la lectura se pueden hacer pausas para preguntar acerca del contenido, dar comentarios, hacer predicciones o deducir información.
  - Una vez terminada la lectura del texto, digan de qué trató, digan qué les gustó, qué tanto acertaron al predecir lo que iba a acontecer, la información que sí decía y la que dedujeron o infirieron.
- Anima a que se reúnan con su familia para leer los escritos en el diarios, hagan sus comentarios, traten de identificar información es explícita y cuál se infiere a partir de revisar las medidas para cuidar su salud.
- Pregunta qué tanto ha avanzado en el Módulo que está estudiando. Pide que exprese algunas opiniones, argumentos o razones por las cuales es importante leer con la familia y escuchar las posturas de sus integrantes para fortalecer los lazos afectivos y de comunicación, así como para comprender las medidas de prevención para cuidar su salud. Pregunta qué hará para comunicar estas reflexiones con los integrantes de su familia.

## Cierre

- Reflexiona con la persona acerca del propósito de las actividades.
- Propicia que planee el estudio del módulo.
- Póngase de acuerdo respecto de:
  - Dar continuidad a la escritura del Diario.
  - Leer en y con la familia textos para informarse y disfrutar aprovechando las antologías y revistas de los módulos.
- Despídete agradeciendo su atención y disposición.



## Actividad 5. Nuestros sentimientos y anhelos

### Propósito:

- Reconocer la importancia de precisar intenciones al escribir y cómo puede expresar sus sentimientos al escribir rimas o poesías.

Momento	Actividades	Recursos
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A la respuesta de la llamada, saluda a la persona por su nombre y crea un ambiente de confianza.</li> <li>• Pide que comente acerca del avance en el estudio del módulo con base en los acuerdos establecidos.</li> </ul>	
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicita a la persona que comente acerca de las actividades de lectura que hizo con la familia. Para ello: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pide que comenten si leyeron en voz alta, qué texto eligieron y cómo se sintieron al leer en la familia. Recomienda que resalten cómo les fue con las predicciones, deducciones o inferencias que hicieron antes, durante y al finalizar la lectura.</li> <li>○ Pide que diga si hicieron preguntas antes, durante y al finalizar la lectura y si pudieron reconocer información que decía el texto y aquella que se deduce o infiere.</li> <li>○ Pregunta si leyeron su Diario y te platique acerca de los sentimientos que se resaltaron en esos textos. También que diga cómo se sintió al leer o escuchar a sus familiares.</li> </ul> </li> <li>• Invita a reconocer la importancia de reconocer sus propósitos e intenciones antes de escribir. Para ello: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sugiere que consulte el tema 1 de la unidad 1 del módulo <i>¡Vamos a escribir!</i>, reconozca aspectos fundamentales para favorecer la lectura de textos, así como para inferir o deducir información que le permita tomar decisiones.</li> <li>○ Invita a realizar, junto con su familia, una actividad lúdica para escribir poesía. Para ello: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comenten que significa la poesía para cada uno de los integrantes. Pregunten qué caracteriza este tipo de textos, además de la descripción. Comenten quién o quiénes ya escriben poesía o canciones y que cuenten</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>Módulo <i>¡Vamos a escribir!</i></p> <p>Tema 1 <i>La intención en la escritura de la Unidad 1.</i></p> <p>Folleto <i>Juegos literarios</i></p> <p><i>Estrategias para fortalecer la lectura y la escritura.</i> Bloque</p> <p>Otras actividades en el apartado: Juegos.</p> <p><a href="http://www.ineaformate.conevyt.org.mx/index.php/biblioteca">http://www.ineaformate.conevyt.org.mx/index.php/biblioteca</a></p>



**Cierre**

cómo lo hace, qué les inspira, en qué piensan cuando escriben, qué palabras utilizan para exaltar sus sentimientos, entre otras.

- Revisen en qué consisten los juegos 3 y 4 de Poesía del folleto Juegos literarios y elijan uno de ellos para jugar en y con la familia. Sigán las instrucciones para hacer rimas o para escribir un poema.
- Diles que es importante que expresen en sus rimas o poesías sus sentimientos.
- Pídeles que lean los textos que escribieron y que expresen, cada uno, lo que sintieron al leerlo.
- Una vez terminado el juego que platiquen acerca de sus vivencias al hacer rimas o poesías.

- Pregunta qué tanto ha avanzado en el Módulo que está estudiando.
- Pide que exprese algunas opiniones, argumentos o razones por las cuales es importante reconocer las intenciones en la escritura y expresar sus sentimientos. Pregunta qué hará para comunicar estas reflexiones con los integrantes de su familia y animarlos a escribir en el Diario acerca de sus sentimientos y vivencias.
- Reflexiona con la persona acerca del propósito de las actividades.
- Propicia que planee el estudio del módulo.
- Póngase de acuerdo respecto de:
  - Dar continuidad a la escritura del Diario.
  - Jugar con su familia para divertirse, convivir y expresar sus sentimientos.
- Despidete agradeciendo su atención y disposición.



## Actividad 6. Del dicho a lo entendido

### Propósito:

- Reconocer la importancia de escuchar y leer, cuidadosa y activamente, mensajes que se transmiten en medios de comunicación para tomar decisiones informadas.

Momento	Actividades	Recursos
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A la respuesta de la llamada, saluda a la persona por su nombre y crea un ambiente de confianza.</li> <li>• Pide que comente acerca del avance en el estudio del módulo con base en los acuerdos establecidos.</li> </ul>	
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicita a la persona que comente acerca de las actividades de escritura y lectura que hizo con su familia. Para ello: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pide que comente acerca del juego que eligieron y de la experiencia de hacer rimas y/o poemas para expresar sus sentimientos y anhelos. Averigua si la familia se interesó en otros juegos y cuáles.</li> <li>○ Pregunta si alguien escribió en el Diario acerca de participar en el juego y el impacto que tuvo en la convivencia y aprendizaje con la familia.</li> <li>○ Resalta la importancia de las actividades lúdicas para fortalecer lazos de comunicación y afectivos entre los integrantes de la familia.</li> </ul> </li> <li>• Invita a reconocer la importancia de analizar los mensajes que se transmiten en medios de comunicación colectiva para tomar decisiones informadas. Para ello: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sugiere que consulte el tema 1 de la unidad 4 del módulo <i>Hablando se entiende la gente</i>, a fin de realizar una selección objetiva de su la información de los medios de comunicación para mejorar su comunicación.</li> <li>○ Invita a realizar, junto con su familia, una actividad lúdica. Para ello: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pide que revisen el CD <i>Cuando las voces se encuentran</i> del módulo <i>Hablando se entiende la gente</i> y escuchen en</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>Módulo <i>Hablando se entiende la gente</i>.</p> <p><i>Tema 1. Nos comunicamos a distancia y en colectivo de la Unidad 4.</i></p> <p>Juego <i>¡Y la palabra se hizo juego!</i>, CD. <i>Cuando las voces se encuentran</i>.</p> <p><i>Estrategias para fortalecer la lectura y la escritura.</i> Bloque Otras actividades en el apartado: Juegos. <a href="http://www.ineatformate.conevyt.org.mx/index.php/biblioteca">http://www.ineatformate.conevyt.org.mx/index.php/biblioteca</a></p>

**Cierre**

el programa de radio los espacios titulados *Presentación*, *Conversando sobre nuestra salud*, *Ha llegado la hora de la diversión* e *¡Y la palabra se hizo juego!*

- Comenten acerca de los contenidos de cada uno de los apartados anteriores y conversen acerca de las intenciones de cada uno de ellos.
- Escuchen en la radio y/o televisión algún programa y comenten acerca de sus intenciones, es decir, ¿de qué trata?, ¿qué pretende?, ¿qué información es veraz?, ¿qué se entiende, aunque no lo diga?
- Realicen el juego de mesa *¡Y la palabra se hizo juego!* Resalta la importancia de las tarjetas *Qué dirías si...*, referentes a lo que dicen los medios de comunicación colectiva.
- Anima a que se reúnan con su familia para leer y escuchar mensajes de comunicación colectiva, traten de identificar información es explícita y cuál se infiere a partir de revisar las medidas para cuidar su salud.

- Pregunta qué tanto ha avanzado en el Módulo que está estudiando.
- Pide que exprese cómo hará para identificar intencionalidades de los medios de comunicación masiva para cuidar su salud. Pregunta qué hará para comunicar estas reflexiones con los integrantes de su familia.
- Reflexiona con la persona acerca del propósito de las actividades.
- Propicia que planee el estudio del módulo.
- Póngase de acuerdo respecto de:
  - Dar continuidad a la escritura del Diario.
  - Jugar y escuchar radio o ver televisión con la familia para reflexionar acerca de las intencionalidades de los mensajes de medios de comunicación colectiva.
- Despidete agradeciendo su atención y disposición.



## Actividad 7. Necesitamos investigar

### Propósito:

- Reconocer las necesidades e intereses de los integrantes de la familia para orientar la búsqueda de información que mejore la salud, en situaciones de contingencia.

Momento	Actividades	Recursos
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A la respuesta de la llamada, saluda a la persona por su nombre y crea un ambiente de confianza.</li> <li>• Pide que comente acerca del avance en el estudio del módulo con base en los acuerdos establecidos.</li> </ul>	
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicita a la persona que comente acerca de las actividades de lúdicas y de escritura que hizo con la familia. Para ello: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pide que diga en qué ha ayudado reconocer lo que “no dicen” los mensajes transmitidos por los medios de comunicación colectiva.</li> <li>○ Pide que platiquen acerca de cómo ha fortalecido la convivencia familiar al realizar actividades lúdicas con sus integrantes, qué les pareció el juego y el CD, cuál les gustó más y por qué.</li> <li>○ Averigua cómo va la escritura del Diario, sobre qué han escrito, qué tal les va cuando se reúnen para leer el Diario, qué repercusiones ha tenido en el conocimiento de los integrantes y de la interacción familiar, entre otras.</li> </ul> </li> <li>• Invita a reconocer la importancia de reconocer los intereses y motivaciones de las y los integrantes de la familia para conocerse más y para solidarizarse en la búsqueda de información que permita satisfacer sus necesidades para mejorar su salud. Para ello: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sugiere que consulte el tema 1 de la unidad 1 del módulo <i>Para seguir aprendiendo</i> y reconozca herramientas para conocerse más y delimitar sus necesidades e intereses tanto personales como de los integrantes de su familia.</li> <li>○ Invita a identificar sus intereses y necesidades de información relacionadas con distintos ámbitos de su vida cotidiana Para ello:</li> </ul> </li> <li>• Pide que lean la historia de Fernanda y cómo ella determina las necesidades de información que tiene. También que busquen en los</li> </ul>	<p>Módulo <i>Para seguir aprendiendo</i>.</p> <p><i>Tema 1. Reconozco mis intereses de la Unidad 1.</i></p> <p><i>Estrategias para fortalecer la lectura y la escritura.</i> Bloque Club de lectores en el apartado: Lecturas para imaginar.</p> <p><a href="http://www.ineafomate.conevyt.org.mx/index.php/biblioteca">http://www.ineafomate.conevyt.org.mx/index.php/biblioteca</a></p>

	<p>escritos del Diario las dudas, temores o requerimientos de información derivada de la situación de contingencia actual.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Sugiere que se reúna con su familia para hacer una “fotografía” de su situación a partir de escribir cuál es su estado de salud, qué desea saber acerca de la situación de salud que se está viviendo.</li><li>▪ Comenten, al menos, dos opciones para obtener información que le permita saber más, así como las ventajas y desventajas de cada opción.</li><li>▪ Analicen en conjunto y acuerden la opción más conveniente para atender a sus intereses y necesidades.</li><li>○ Anima a que se reúnan con su familia para leer los escritos en el Diario, hagan sus comentarios, traten de identificar información que requieran para fortalecer las medidas que le permitan mantener el cuidado de su salud.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pregunta qué tanto ha avanzado en el Módulo que está estudiando.</li><li>• Pide que revise los materiales de su módulo para ver si alguno de sus contenidos pueden apoyarle para recabar información relacionada con sus necesidades e intereses y que los comparta con su familia.</li></ul>	
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexiona con la persona acerca del propósito de las actividades.</li><li>• Propicia que planee el estudio del módulo.</li><li>• Póngase de acuerdo respecto de:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Dar continuidad a la escritura del Diario.</li><li>○ Reunirse con su familia a fin de identificar necesidades y intereses de información, También los materiales de los módulos, libro del adulto, antologías, revistas, folletos, CD y juegos, que le pueden apoyar en la resolución de esta tarea.</li></ul></li><li>• Despídete agradeciendo su atención y disposición.</li></ul>	





## Actividad 8. El que busca encuentra

### Propósito:

- Fortalecer la capacidad de observación como herramienta para recolectar información al leer, escuchar, hablar, escribir y seguir aprendiendo en y con la familia.

Momento	Actividades	Recursos
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A la respuesta de la llamada, saluda a la persona por su nombre y crea un ambiente de confianza.</li> <li>• Pide que comente acerca del avance en el estudio del módulo con base en los acuerdos establecidos.</li> </ul>	
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicita a la persona que comente acerca de las actividades colectivas que hizo con la familia. Para ello: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pide que diga qué dificultades tuvieron para identificar las necesidades e intereses de información para mejorar el cuidado de su salud.</li> <li>○ Pide que platiquen acerca de cómo se pusieron de acuerdo y qué fuentes utilizaron.</li> <li>○ Conversen en relación con los materiales de los módulos que le fueron de utilidad. Pídele que te ponga algún ejemplo.</li> <li>○ Pregunta qué les parecieron los materiales y sus contenidos y si encontraron información que les pareció interesante y útil.</li> </ul> </li> <li>• Invita a reconocer la importancia mejorar su capacidad de observación al leer, escribir, escuchar y hablar para resaltar los detalles y seleccionar la información fundamental que le permita tomar decisiones informadas. Para ello: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pide que resuelva algunas actividades y acertijos de su Revista <i>Ventanas al poder... el poder de la información</i>, a fin de reflexionar acerca de nivel de observación. Además, que comparta estas actividades con su familia.</li> <li>○ Sugiere que consulte el tema 2 de la unidad 2 del módulo <i>Para seguir aprendiendo</i> y reconozca aspectos fundamentales para favorecer la lectura de textos, así como estrategias para la inferir o deducir información que le permita tomar decisiones.</li> <li>○ Realice, junto con su familia, una actividad de observación colectiva y las estrategias que utiliza al enfrentar los retos de un juego de mesa. Para ello, pide que:</li> </ul> </li> </ul>	<p>Módulo <i>Para seguir aprendiendo</i>.</p> <p><i>Tema 2 Aguzo mi expresión y mi comprensión de la Unidad 2.</i></p> <p>Antología. <i>Vidas cruzadas, misterio, suspenso y algo más... y Revista Ventanas al poder... el poder de la información</i>, Juego <i>El que investiga se la juega</i>.</p> <p><i>Estrategias para fortalecer la lectura y la escritura.</i> Bloque Otras actividades en el apartado: Juegos.</p> <p><a href="http://www.ineafomate.com/evyt.org.mx/index.php/biblioteca">http://www.ineafomate.com/evyt.org.mx/index.php/biblioteca</a></p>

- Junto con su familia, lean el propósito y las instrucciones del juego *El que investiga se la juega*, y expresen en qué consiste y el juego y cómo se pueden deshacer de las tarjetas para ganar el juego.
  - Cada integrante de la familia escoja su camino y explique el porqué lo eligieron y cómo esperan ganar.
  - Cuando terminen, conversen y reflexionen acerca de la experiencia con preguntas como ¿quién ganó?, ¿qué estrategia utilizó para ganar?, ¿qué papel jugó la observación en el desarrollo del juego?, ¿qué necesidades de información encontró?, ¿de qué le sirvió escuchar atentamente las respuestas de sus familiares?, ¿qué aprendieron?, ¿se divirtieron?, entre otras.
- Anima a que se reúnan con su familia para escribir de forma colectiva en su Diario familiar, algunas anécdotas de su vivencia con el juego, así como las estrategias para desarrollar su capacidad de observación.
- Pregunta qué tanto ha avanzado en el Módulo que está estudiando.
- Pide que exprese algunas opiniones, argumentos o razones por las cuales es importante practicar la capacidad de observación al leer, escribir, escuchar y hablar. Propón que lean textos de suspenso y misterio, recuérdales que es importante hacer predicciones y deducciones durante su lectura.
- Sugiere utilizar las antologías que pueden aprovechar, además, para conformar una pequeña biblioteca. Recomienda la Antología *Vidas cruzadas, misterio, suspenso y algo más...*, donde encontrará varios textos que le apoyarán a aguzar su comprensión y expresión.
- Pregunta qué hará para comunicar estas reflexiones con los integrantes de su familia.

### Cierre

- Reflexiona con la persona acerca del propósito de las actividades.
- Propicia que planee el estudio del módulo.
- Póngase de acuerdo respecto de:
  - Dar continuidad a la escritura del Diario.
  - Leer, escribir, conversar, escuchar en y con la familia para informarse, convivir, jugar, probar estrategias y disfrutar aprovechando los materiales de los módulos.
- Despídete agradeciendo su atención y disposición.



## Actividad 9. ¡A jugar en familia!

### Propósito:

- Reconocer los beneficios de jugar en y con la familia para mejorar las relaciones, fortalecer la unión y colaboración, así como la comunicación efectiva.

Momento	Actividades	Recursos
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A la respuesta de la llamada, saluda a la persona por su nombre y crea un ambiente de confianza.</li> <li>• Pide que comente acerca del avance en el estudio del módulo con base en los acuerdos establecidos.</li> </ul>	
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicita a la persona que comente acerca de las actividades de lectura que hizo con la familia. Para ello: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pregunta acerca de las actividades de entretenimiento que realizan con las y los integrantes de la familia.</li> <li>○ Pide que diga cuáles juegos han llevado a cabo y qué juegos de mesa tiene en su casa como dominó, lotería u otros.</li> <li>○ Pregunta cuáles fueron los resultados y qué dificultades tuvieron.</li> </ul> </li> <li>• Invita a reconocer los beneficios que se obtienen al jugar con y en familia. Para ello: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sugiere que consulte el tema 3 de la unidad 2 del módulo <i>Para empezar</i>, para leer información acerca de las relaciones entre sus integrantes. Por ejemplo, qué se dice explícitamente, qué se puede predecir y cuál se confirma después de leer.</li> <li>○ Invita a la persona a jugar con su familia. Para ello: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comenten acerca de los juegos que les gusta llevar a cabo de forma colectiva como, juegos de mesa, armar rompecabezas, dígalos con mímica, rondas infantiles, adivinanzas completar refranes o el navío, entre otros.</li> <li>▪ Invítales a jugar <i>Dígalo con mímica</i>. Pide a cada integrante escriba en un trozo de papel alguna actividad relacionada con la familia. Por ejemplo, lavar platos, trapear, hacer la comida, ir al mercado o guardar el</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>Módulo <i>Para empezar</i></p> <p>Libro del adulto. <i>Tema 3 Una y mil familias, de la Unidad 2.</i></p> <p>Revista <i>Para empezar a leer</i></p> <p><i>Estrategias para fortalecer la lectura y la escritura.</i> Bloque Otras actividades en el apartado: Juegos.</p> <p><a href="http://www.ineatformate.conevyt.org.mx/index.php/biblioteca">http://www.ineatformate.conevyt.org.mx/index.php/biblioteca</a></p>

	<p>mandado, ayudar a las tareas, entre otras. Doblen los papeles y los pongan en una bolsa o caja y las revuelvan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acuerden las reglas para jugar como; no hablar, realizar movimientos que permitan interpretar las acciones, cómo registrarán los puntos que vaya ganando cada persona, cómo se otorgarán los puntos, entre otras y las escriban para tenerlas presentes.</li> <li>▪ Hagan dos rondas en las que todos hayan participado y hagan un recuento de lo sucedido: si se cumplieron las reglas, quién no lo hizo y por qué, quién ganó, cuáles actividades fueron más fáciles de adivinar, cuáles las más difíciles, entre otras.</li> <li>▪ Pídeles que comenten cómo se sintieron al jugar e interactuar con los integrantes de la familia, señalen los beneficios que se pueden obtener mientras se juega y que los escriban en su Diario.</li> <li>▪ Invítalos a consultar la Revista Para empezar a leer y lean el artículo <i>Jugar en familia</i>, comenten su contenido y lo comparen con lo que escribieron en el Diario.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunta qué tanto ha avanzado en el Módulo que está estudiando.</li> <li>• Pide que diga cómo los juegos de los módulos pueden apoyar a la familia a expresar sus sentimientos, intercambiar puntos de vista, comprender reglas y mejorar la comunicación entre los integrantes de la familia.</li> </ul>	
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona con la persona acerca del propósito de las actividades.</li> <li>• Propicia que planee el estudio del módulo.</li> <li>• Póngase de acuerdo respecto de:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dar continuidad a la escritura del Diario.</li> <li>○ Jugar con su familia para mejorar sus relaciones, fortalecer la unión y comunicarse eficazmente.</li> </ul> </li> <li>• Despidete agradeciendo su atención y disposición.</li> </ul>	



## Actividad 10. Juntos, pero a distancia

### Propósito:

- Reconocer la importancia que tiene leer y escribir, noticias, mensajes o recados interesantes y significativos para los integrantes de la familia sí como para otras personas.

Momento	Actividades	Recursos
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A la respuesta de la llamada, saluda a la persona por su nombre y crea un ambiente de confianza.</li> <li>• Pide que comente acerca del avance en el estudio del módulo con base en los acuerdos establecidos.</li> </ul>	
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicita a la persona que comente acerca de las actividades de lectura y escritura que hizo con la familia. Para ello: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pide que comenten en familia alguna noticia de actualidad que haya sido de su interés y digan por qué.</li> <li>○ Pide que digan si han tenido que escribir alguna noticia, recado o mensaje a otros integrantes de la familia que se encuentran en otros domicilios o para otras personas conocidas que están en otro lugar.</li> <li>○ Señalen la importancia que tiene el estar informados de lo que está sucediendo en la actualidad con la finalidad de tomar decisiones acertadas acerca del bienestar familiar.</li> <li>○ Pide que cada integrante de la familia decida qué situación de las que está viviendo al interior de la misma, podría tomar como punto de partida para escribir una noticia; por ejemplo, comunicar situaciones que pueden afectar la dinámica familiar, acciones para fortalecer las relaciones entre los integrantes, afrontar de forma conjunta y participativa cada evento que se les presente, entre otras.</li> </ul> </li> <li>• Invita a reconocer la importancia de tener claros sus propósitos e intenciones antes de escribir. Para ello: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sugiere que consulte el tema 1 de la unidad 2 del módulo <i>Leer y escribir</i>, en el que reconocerá la importancia de saber los</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Módulo Leer y escribir</i></p> <p>Libro del adulto  <i>Tema 1 Nos comunicamos de la Unidad 2 Nuestra comunidad</i>  <i>Tema 3 Las noticias de la Unidad 2 Nuestra comunidad</i></p> <p><i>Estrategias para fortalecer la lectura y la escritura. Bloque Productores y editores. Fábrica de textos</i>  <a href="http://www.ineafomate.conevyt.org.mx/index.php/biblioteca">http://www.ineafomate.conevyt.org.mx/index.php/biblioteca</a></p>



diferentes motivos que tenemos para comunicarnos dependiendo de la situación en la que nos encontramos.

- También pueden consultar el tema 3 de la Unidad 2 del módulo *Leer y escribir* en el que reconocerá los diferentes tipos de noticias que se escuchan o leen.
- Invita a los participantes a escribir su noticia. Para ello
  - Recomienda que al hacerlo consideren dejar claro la situación o tema que desean comunicar y enfatizar la información que será útil para el bienestar familiar
  - Pídeles que entre todos lean las noticias y hagan sugerencias para mejorar los textos y hagan los ajustes, si lo consideran necesario.
- Una vez terminada la redacción de la noticia se pueden organizar entre todos para decidir si quieren elaborar un programa de radio para dar a conocer o difundir los hechos o el tema de interés.
  - Platiquen acerca de sus vivencias al escribir la noticia y organizar un programa de radio para difundir la información redactada.
  - Platiquen acerca de cómo se sintieron al dar a conocer su noticia en el programa de radio y digan qué pueden rescatar de esta actividad.
  - Escriban su experiencia en el Diario.

### Cierre


- Reflexiona con la persona acerca del propósito de las actividades que realizó.
- Reflexiona con la persona acerca de la importancia que tiene el que todos los integrantes participen en la realización de estas y otras actividades.
- Propicia que planee el estudio del módulo.
- Póngase de acuerdo respecto de dar continuidad a la escritura del Diario.
- Despidete agradeciendo su atención y disposición.



## Actividad 11. Nos preparamos para el retorno

### Propósito:

- Reconocer la importancia que tiene leer y revisar textos que describen procedimientos, hechos o sucesos y aprovechar la información que proporcionan para llevar a cabo actividades familiares y laborales.

Momento	Actividades	Recursos
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A la respuesta de la llamada, saluda a la persona por su nombre y crea un ambiente de confianza.</li> <li>Pide que comente acerca del avance en el estudio del módulo con base en los acuerdos establecidos.</li> </ul>	
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solicita a la persona que comente acerca de las actividades de lectura que hizo con la familia. Para ello: <ul style="list-style-type: none"> <li>Pide que comenten con los integrantes de la familia, cómo hacen para tener una idea general del contenido de textos que describen procedimientos hechos o sucesos. Señalen qué elementos permiten saber de qué va a tratar el texto y conocer de manera general su información.</li> <li>Pide que digan si al iniciar la lectura de un texto se hacen algunas preguntas respecto a la información que van a leer. Indica la importancia de hacer esas preguntas para acercarse al contenido del texto.</li> </ul> </li> <li>Invita a reconocer la importancia de reconocer sus propósitos e intenciones antes de leer. Para ello: <ul style="list-style-type: none"> <li>Sugiere que consulte el tema 2 de la unidad 1 del módulo <i>Saber leer</i>, reconozca aspectos fundamentales para favorecer la lectura de textos que describen hechos sucesos y procedimientos, así como para predecir información que les permita conocer de forma anticipada la información que van a revisar. <ul style="list-style-type: none"> <li>Comenten quiénes han utilizado textos que nos explican paso a paso cómo elaborar un producto determinado como recetas para preparar alimentos o tomar medicamentos, hacer objetos, manejar un aparato electrónico, entre otros, y que digan para qué los han utilizado.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>Módulo <i>Saber leer</i> Libro del adulto <i>Tema 2 Leo para informarme</i> <i>Unidad 1</i> Revista Dilema.</p> <p><a href="http://www.cursosinea.conevyt.org.mx/descargables/mevyt_pdfs/saber_leer/03_sl_revista.pdf">http://www.cursosinea.conevyt.org.mx/descargables/mevyt_pdfs/saber_leer/03_sl_revista.pdf</a></p> <p><i>Estrategias para fortalecer la lectura y la escritura.</i> Bloque Productores y editores en el apartado: Fábrica de textos. <a href="http://www.ineafomate.conevyt.org.mx/index.php/biblioteca">http://www.ineafomate.conevyt.org.mx/index.php/biblioteca</a></p> 

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comenten si conocen la estructura de los instructivos. Pregunten qué caracteriza este tipo de textos, además del apartado de procedimiento.</li> <li>○ Invita a que revise junto con su familia, qué tiene que hacer en las páginas 28 y 29 y 31 de la Revista Dilema.             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Señalen el tipo de texto que es cada uno de ellos, así como las semejanzas y diferencias que tienen estas actividades.</li> <li>▪ Elijan si harán una paloma de papiroflexia o una receta de cocina; y si lo harán de forma individual o colectiva. Pídeles que sigan las instrucciones.</li> <li>▪ Comenten acerca del producto que obtuvieron y las dificultades que tuvieron y la claridad de las instrucciones para lograrlo.</li> <li>▪ Pídeles que comenten en qué otras actividades que ellos han realizado es necesario seguir una serie de instrucciones para su realización.</li> </ul> </li> <li>○ Invita a escribir en familia y de forma colectiva el procedimiento o las instrucciones que se deben seguir para colocarse adecuadamente un cubrebocas y que lo registren en su Diario.             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Digan cómo se colocan el cubrebocas.</li> <li>▪ Ordenen cada paso a seguir para colocar adecuadamente el cubrebocas.</li> <li>▪ Revisen lean y corrijan lo que escribieron para tener el procedimiento que les permita usar de forma correcta el cubreboca.</li> <li>▪ Pídeles, si lo consideran conveniente, hacer un cartel con imágenes y ponerlo en un lugar visible.</li> </ul> </li> <li>• Pregunta acerca de la importancia de estar preparados para el momento en el que se tengan que retomar las actividades laborales.</li> </ul>	
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona con la persona acerca del propósito de las actividades realizadas.</li> <li>• Propicia que planee el estudio del módulo.</li> <li>• Póngase de acuerdo respecto de dar continuidad a la escritura del Diario.</li> <li>• Despídete agradeciendo su atención y disposición.</li> </ul>	



## Actividad 12. ¡Leer e imaginar!

### Propósito:

- Valorar la importancia de realizar actividades lúdicas de lectura para disfrutar e imaginar.

Momento	Actividades	Recursos
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A la respuesta de la llamada, saluda a la persona por su nombre y crea un ambiente de confianza.</li> <li>• Pide que comente acerca del avance en el estudio del módulo con base en los acuerdos establecidos.</li> </ul>	
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicita a la persona que comente acerca de las actividades de lectura que hizo con la familia. Para ello: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pide que comenten acerca de las dificultades que tuvieron al seguir instrucciones para elaborar algún producto como tapabocas, alimentos u otros.</li> <li>○ Comenten acerca de cómo se organizaron las y los integrantes de la familia para elaborar el producto siguiendo las instrucciones.</li> </ul> </li> <li>• Invita a la persona a leer e imaginar con la familia. Para ello: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sugiere que consulte el tema 4 de la unidad 1 del módulo <i>Saber leer</i>, así como la Antología y el CD para realizar una actividad de lectura e imaginación.</li> <li>○ Invita a la persona leer y escuchar una lectura en voz alta con su familia. Para ello: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pide que invite a las y los integrantes de su familia a disfrutar de la lectura en voz alta para lo cual necesitan tener cada uno una hoja de papel y lápiz o colores.</li> <li>▪ Decidan quién leerá en voz alta o bien, si tienen posibilidad de reproducir el CD del módulo que maneje el aparato reproductor.</li> <li>▪ Invítalos a leer o escuchar la leyenda <i>La casa encantada</i>. Proponles que mientras escuchan la leyenda dibujen o escriban lo que van imaginando.</li> <li>▪ Pídeles que, al finalizar la lectura, compartan sus dibujos o escritos, digan por qué lo registraron de esa manera y</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>Módulo <i>Saber leer</i></p> <p>Libro del adulto <i>Tema 4 Leo para disfrutar y decidir de la Unidad 1</i>.</p> <p>CD <i>Voces e historias</i></p> <p>Antología <i>La sabiduría del mundo en 40 lecturas</i></p> <p><i>Estrategias para fortalecer la lectura y la escritura</i>. Bloque</p> <p>Otras actividades en el apartado: Juegos.</p> <p><a href="http://www.ineaformate.conevyt.org.mx/index.php/biblioteca">http://www.ineaformate.conevyt.org.mx/index.php/biblioteca</a></p>

	<p>comenten las semejanzas y diferencias de lo que imaginaron.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pídeles que, entre todos, escriban un relato breve acerca de su experiencia en el Diario e integren sus dibujos y escritos.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pregunta qué tanto ha avanzado en el Módulo que está estudiando.</li><li>• Pide que expresen cómo pueden apoyar estas actividades de imaginación para mejorar su lectura y la importancia que tiene leer en voz alta.</li></ul>	
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexiona con la persona acerca del propósito de las actividades.</li><li>• Propicia que planee el estudio del módulo.</li><li>• Póngase de acuerdo respecto de:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Dar continuidad a la escritura del Diario.</li><li>○ Realizar otras actividades similares, por ejemplo, dibujar o escribir lo que imaginan mientras escuchan en la radio música instrumental.</li></ul></li><li>• Despídete agradeciendo su atención y disposición.</li></ul>	

Documento





## Actividad 13. Déjame que te cuente...

### Propósito:

- Identificar características y estructura del cuento para poder escribir uno, en el que podrá interpretar libremente la situación que quiera comunicar.

Momento	Actividades	Recursos
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A la respuesta de la llamada, saluda a la persona por su nombre y crea un ambiente de confianza.</li> <li>• Pide que comente acerca del avance en el estudio del módulo con base en los acuerdos establecidos.</li> </ul>	
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicita a la persona que comente acerca de las actividades de lectura que hizo con la familia. Para ello: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pide que comenten acerca de cómo les fue a ella y a su familia al escuchar la lectura en voz alta e imaginar.</li> <li>○ Comenten acerca de cómo se organizaron para escribir su experiencia en el Diario y lo que aprendieron de esta actividad.</li> </ul> </li> <li>• Invita a la persona a leer y escribir cuentos con la familia. Para ello: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sugiere que consulte el tema 4 de la unidad 2 del módulo <i>¡Vamos a escribir!</i>, así como en la Antología el apartado El cuento.</li> <li>○ Invita a la persona leer y escuchar el cuento <i>La voz del enemigo</i> de Juan Villoro que aparece en la Antología o cualquier otro cuento de su preferencia. Para ello: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pide que elijan a uno de las o los integrantes de su familia para que lea en voz alta el cuento.</li> <li>▪ Comenten el contenido del cuento. Por ejemplo, quiénes son los personajes, cómo inicia, cuál es el desarrollo y el final del cuento y cuál fue la parte más interesante.</li> <li>▪ Invítalos a inventar un cuento y que elijan el tema sobre el que escribirán, algunos de ellos pueden ser: el trabajo que hacen, un caso de familia, una familia especial, su experiencia durante el confinamiento, la “nueva normalidad”, entre otros.</li> <li>▪ Decidan el tono del cuento, es decir, si será cómico, dramático, suspenso o terror, entre otros</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>Módulo <i>¡Vamos a escribir!</i></p> <p>Libro del adulto. <i>Tema 4 Los cuentos en la escritura de la Unidad 2.</i></p> <p>Antología <i>Sentimientos e historia que contar</i></p> <p><i>Estrategias para fortalecer la lectura y la escritura.</i> Bloque Productores y editores en el apartado: Nuestras narraciones. <a href="http://www.ineaformate.conevyt.org.mx/index.php/biblioteca">http://www.ineaformate.conevyt.org.mx/index.php/biblioteca</a></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acuerden si lo harán de manera individual o en colectivo y pídeles que lo escriban en su Diario y le pongan un título atractivo.</li> <li>▪ Pídeles que, al concluir, lean el o los cuentos, comenten su contenido y destaquen los sentimientos que se expresan, los valores que se resaltan, el tema que se aborda, entre otros.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunta qué tanto ha avanzado en el Módulo que está estudiando.</li> <li>• Pide que expresen cómo pueden apoyar estas actividades de inventar cuentos para mejorar su capacidad de escribir, leer y escuchar, además que comenten acerca de cómo estas actividades han contribuido a la mejorar las relaciones familiares, el trabajo colectivo y la convivencia.</li> </ul>	
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona con la persona acerca del propósito de las actividades.</li> <li>• Propicia que planee el estudio del módulo.</li> <li>• Póngase de acuerdo respecto de:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dar continuidad a la escritura del Diario.</li> <li>○ Realizar otras actividades similares, por ejemplo, simular un campamento y contar cuentos con un tema específico, hacer títeres en guiñol, representar con sombras algún cuento, entre otros más.</li> </ul> </li> <li>• Despidete agradeciendo su atención y disposición.</li> </ul>	

Documento



## Actividad 14. Canciones que cuentan historias

### Propósito:

- Identificar características y estructura del cuento para poder escribir uno, en el que podrá interpretar libremente la situación que quiera comunicar.

Momento	Actividades	Recursos
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A la respuesta de la llamada, saluda a la persona por su nombre y crea un ambiente de confianza.</li> <li>• Pide que comente acerca del avance en el estudio del módulo con base en los acuerdos establecidos.</li> </ul>	
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicita a la persona que comente acerca de las actividades de lectura que hizo con la familia. Para ello: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pide que comenten acerca de cómo les fue a ella y a su familia al escuchar la lectura en voz alta los cuentos que inventaron.</li> <li>○ Comenten acerca de cómo se organizaron para escribir su experiencia en el Diario y lo que aprendieron de esta actividad.</li> <li>○ Pregunta si le gusta la música y si conoce alguna canción que cuente una historia.</li> </ul> </li> <li>• Invita a la persona a leer y escribir canciones con la familia. Para ello: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sugiere que consulte el tema 3 de la unidad 1 del módulo <i>Hablando se entiende la gente</i>, así como la Antología en el apartado <i>Canciones que cuentan historias</i>.</li> <li>○ Invita a la persona a leer la canción <i>Hoy comí con el abuelo</i> que aparece en la Antología. Para ello: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pide que lean los fragmentos de la canción y que, si tienen posibilidades, escuchen la canción completa. Pídeles que se detengan en la primera estrofa: <p><i>Hoy comí con el abuelo, y después de la comida, le pregunté tantas cosas, tantas cosas de la vida.</i></p> </li> <li>▪ Comenten acerca del contenido y platicuen acerca de lo que saben los abuelos acerca de la vida, o los padres o personas</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>Módulo <i>Hablando se entiende la gente</i></p> <p>Libro del adulto. Tema 3 <i>Gestos, sonidos y colores en la comunicación Unidad 1.</i></p> <p>CD <i>Cuando las voces se encuentran</i></p> <p><i>Estrategias para fortalecer la lectura y la escritura.</i> Bloque Productores y editores en el apartado: Cancionero.</p> <p><a href="http://www.ineafomate.conevt.org.mx/index.php/biblioteca">http://www.ineafomate.conevt.org.mx/index.php/biblioteca</a></p>

	<p>adultas, qué ha pasado ahora que no están cerca de ellos y otros familiares.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pídeles que refieran los valores, costumbres y tradiciones que se transmiten entre generaciones y cómo esto apoya o no a fortalecer los lazos familiares.</li><li>▪ Invítalos a escribir en el Diario acerca de los sentimientos, aprendizajes, valores y actitudes que se comparten en la vida familiar y qué están dispuestos a hacer cada uno de las o los integrantes para contribuir a mejorar la comunicación entre y con la familia.</li><li>▪ Hagan una lista de las canciones que más le gusta a cada integrante. Conversen acerca de una de las canciones y explique qué historia cuenta, de qué época es, cómo se concibe la vida en ese momento, qué valores o actitudes se exaltan en su letra, qué sentimientos le provoca la melodía, entre otras, las comparen con lo que han vivido en el periodo de contingencia y cómo puede apoyarlos para la nueva normalidad.</li><li>▪ Anímalos a cantar las canciones de su preferencia y, si cuentan con un celular, graben su cancionero familiar, que interactúen, se diviertan y rían al hacerlo y lo compartan con otros familiares.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pregunta qué tanto ha avanzado en el Módulo que está estudiando.</li><li>• Pide que expresen cómo pueden apoyar estas actividades la convivencia familiar, así como a mejorar la comunicación familiar.</li></ul>	
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexiona con la persona acerca del propósito de las actividades.</li><li>• Propicia que planee el estudio del módulo.</li><li>• Póngase de acuerdo respecto de:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Dar continuidad a la escritura del Diario.</li><li>○ Realizar otras actividades similares, por ejemplo, organizar un karaoke, escuchar música para relajarse y soñar, entre otras.</li></ul></li><li>• Despidete agradeciendo su atención y disposición.</li></ul>	



## Actividad 15. Preguntas salvadoras

### Propósito:

- Reconocer la importancia que tiene aprender a hacer preguntas y organizarlas para facilitar la búsqueda de información trascendente y significativa para la familia.

Momento	Actividades	Recursos
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A la respuesta de la llamada, saluda a la persona por su nombre y crea un ambiente de confianza.</li> <li>• Pide que comente acerca del avance en el estudio del módulo con base en los acuerdos establecidos.</li> </ul>	
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicita a la persona que comente acerca de las actividades de lectura y escritura que hizo con la familia. Para ello: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pide que comenten qué información de actualidad les interesaría conocer o profundizar para el mejor cuidado de la salud y señalen por qué.</li> <li>○ Pide que clarifiquen la situación o el problema que desean resolver, lo analicen entre todos, identifiquen qué lo está originando, con qué información cuentan al respecto, dicha información es suficiente o necesitan más datos. Esto les permitirá plantear diferentes caminos a seguir y visualizar posibles soluciones.</li> <li>○ Pide que revisen en el módulo <i>Para seguir aprendiendo</i> en la Unidad 1 del tema 2, los <i>cinco consejos</i> que se mencionan para formular preguntas. Digan cuáles son sus inquietudes e intereses o qué información necesitan para encontrar soluciones satisfactorias.</li> <li>○ Pide que, entre los integrantes de la familia, escriban un listado de preguntas y las organicen para facilitar la búsqueda de la información que requieren investigar.</li> </ul> </li> <li>• Invita a reconocer la importancia de tener claros sus propósitos e intenciones antes de escribir. Para ello: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sugiere que consulte el tema 2 Diversos problemas en el camino de la unidad 1 del módulo <i>Para seguir aprendiendo</i>, en el que reconocerá la importancia que tiene el saber hacer preguntas y</li> </ul> </li> </ul>	<p>Módulo <i>Para seguir aprendiendo</i>.  Libro del adulto  Tema 2 Diversos problemas en el camino Unidad 1  Delimitar para seguir aprendiendo  Revista <i>Ventanas al poder...</i> el poder de la información.</p> <p><a href="http://www.cursosineaconevyt.org.mx/descargables/mevyt_pdfs/p_seguir_aprendiendo/04_psa_revista.pdf">http://www.cursosineaconevyt.org.mx/descargables/mevyt_pdfs/p_seguir_aprendiendo/04_psa_revista.pdf</a></p>



	<p>organizarlas para facilitar la búsqueda de información; respecto de un tema o problemática en específico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Invita a que revisen en la revista <i>Ventanas al poder</i>, el poder de la información el artículo Pon a prueba tus habilidades, la información que dice Conócete a ti mismo. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comenten la importancia que tiene el tener un amplio conocimiento de nosotros mismos.</li> <li>▪ Señalen un tema en relación con la salud, la prevención, la seguridad u otro relacionado con las situaciones que estamos enfrentando actualmente.</li> <li>▪ Escriban en conjunto las preguntas que les ayudarían para buscar información relacionada con el tema que hayan elegido.</li> <li>▪ Diles que es importante que todos los integrantes de la familia participen, ya que lo que preguntes e investiguen beneficiará a todos.</li> <li>▪ Una vez terminada la actividad, platiquen acerca de lo que experimentaron al plantear las preguntas y al investigar la información.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona con la persona acerca de la importancia de tener claro el problema, el tema o la situación que quieren investigar; para que de esa forma las preguntas que elaboren les permitan tener la información específica que les lleve a tener resultados satisfactorios.</li> <li>• Reflexiona con la persona acerca de la importancia que tiene el que todos los integrantes participen en la realización de estas y otras actividades.</li> <li>• Despidete agradeciendo su atención y disposición.</li> </ul>	

Documento



## Actividad 16. Si yo aprendo, aprendemos todos

### Propósito:

- Reconocer la importancia que tiene compartir y confrontar conocimientos y aprendizajes para seguir aprendiendo en relación con el cuidado de la salud a lo largo de la vida.

Momento	Actividades	Recursos
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A la respuesta de la llamada, saluda a la persona por su nombre y crea un ambiente de confianza.</li> <li>• Pide que comente acerca del avance en el estudio del módulo con base en los acuerdos establecidos.</li> </ul>	
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicita a la persona que comente acerca de las actividades de lectura y escritura que hizo con la familia. Para ello: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pide que comenten en familia lo que han aprendido de las situaciones que hemos estado enfrentado de unos meses a esta parte.</li> <li>○ Pide que señalen cómo estos aprendizajes, experiencias y vivencias les han permitido salir adelante en cuanto al cuidado de la salud, en lo que se refiere a las acciones de prevención y a retomar las nuevas circunstancias.</li> <li>○ Señalen qué actividades o tareas han implementado en la familia, en relación a las acciones anteriores y cuáles les han resultado favorables.</li> <li>○ Comenten qué aprendizajes, experiencias, conocimientos y vivencias; consideran deben comunicar y compartir con otras personas para favorecer su mejor desenvolvimiento ante situaciones problemáticas.</li> <li>○ Señalen la importancia que tienen los saberes que poseen los integrantes de la familia y cómo al compartirlos en la solución de una problemática, proporcionan elementos para aprender de situaciones específicas, mediante el intercambio de ideas, experiencias y las aportaciones de todos.</li> </ul> </li> <li>• Invita a reconocer la importancia de tener claros sus propósitos e intenciones antes de escribir. Para ello:</li> </ul>	<p>Módulo <i>Para seguir aprendiendo</i></p> <p>Libro del adulto, <i>Tema 3 Somos corresponsables en el aprendizaje</i> Unidad 4 <i>Aplicar para seguir aprendiendo</i> Antología <i>Vidas cruzadas, misterio, suspenso y algo más...</i></p> <p><a href="https://cursosinec.conevyt.org.mx/descargables/mevyt_pdfs/p_seguir_aprendiendo/02_psa_antologia.pdf">Cursosinec.conevyt.org.mx/descargables/mevyt_pdfs/p_seguir_aprendiendo/02_psa_antologia.pdf</a></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sugiere que consulte el tema 3 Somos corresponsables en el aprendizaje de la unidad 4 del módulo <i>Para seguir aprendiendo</i> en el que reconocerá la importancia de compartir nuestros aprendizajes con las personas que nos rodean.</li> <li>○ Comenten cómo los aprendizajes, experiencias y vivencias permiten tener una visión distinta ante las problemáticas y situaciones que se presentan en la vida cotidiana.</li> <li>○ Señalen cómo el tener más información respecto de una situación específica permite afrontarla de diferente manera.</li> <li>○ Invita a que revisen en la Antología Vidas cruzadas, misterio, suspenso y algo más, el texto titulado <i>Lo que se encuentra a tu alrededor</i>.</li> <li>○ Pide que lean en voz alta la información y comenten de qué trata, señalen cómo, con base en el relato, pueden intentar escribir acerca del cuidado de la salud, medidas de prevención, nuevas circunstancias una breve historia para darla a conocer a otras personas.               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diles que es importante que todos los integrantes de la familia participen ya que lo que expresarán en el escrito les es propio de todos ellos.</li> <li>▪ Platiquen acerca de cómo se sintieron al escribir entre todos acerca de sus aprendizajes, experiencias y vivencias.</li> <li>▪ Comenten qué pueden rescatar de esta actividad.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona con la persona acerca del propósito de las actividades que realizó.</li> <li>• Reflexiona con la persona acerca de la importancia que tiene el que todos los integrantes participen en la realización de estas y otras actividades.</li> <li>• Despidete agradeciendo su atención y disposición.</li> </ul>	

Documento

## Actividades de aprendizaje, ejes básicos

# Eje de MATEMÁTICAS

### Temas eje de Matemáticas

Actividad	Módulo	Unidad	Tema
1. La tienda	Matemáticas para empezar	1 Actividades familiares 2 Compras y ventas 3 Mi localidad	Suma y resta en contexto de dinero.
2. Texto: ¿Computadora prehispánica? El nepohualtzintzin	Los números	2 Calculamos, compramos y medimos	Lectura de temas matemáticos para compartir.
3. Juego El trailerero	Cuentas útiles	1 Los números de todos los días	El juego como estrategia didáctica en matemáticas.
4. Juego Para cubrir rectángulos	Figuras y medidas	1 Formas familiares	Acercamiento al cálculo del área del rectángulo
5. Tiras de colores	Fracciones y porcentajes	1 Cosas de la medición	Las fracciones en contextos de medida.
6. Texto: Las cuentas también cambian (Revista del paquete modular)	Información y gráficas	1 Nuestras entidades	Otras formas de multiplicar
7. Texto: Números, números y más números (Revista del paquete modular)	Operaciones avanzadas	1 Números con signo	Lectura de temas matemáticos para compartir.
8. Juego 4 Las joyas		3 Expresiones algebraicas	Acertijos matemáticos

## Temas eje de Matemáticas

Actividad	Módulo	Unidad	Tema
9. El cuadrado mágico	Matemáticas para empezar	1 Actividades familiares	El juego como medio para aprender matemáticas.
10. El croquis de mi comunidad	Los números	2 Calculamos, compramos y medimos	Ubicación espacial
11. La calculadora	Cuentas útiles	1 Los números de todos los días	Herramientas de apoyo para resolver problemas
12. El reloj	Figuras y medidas	3 Medición	Medimos el tiempo
13. Figuras simétricas	Fracciones y porcentajes	4 Organización del espacio	¿Qué es la simetría?
14. Juego Carreras con calculadora	Información y gráficas	1 Nuestras entidades 2 Viajes	Diferentes formas de resolver problemas
15. Juego Rompecabezas	Operaciones avanzadas	8 Teorema de Pitágoras	Para qué usamos el teorema de Pitágoras
16. Regularidades matemáticas		4 Expresiones algebraicas	Otras formas de representar la realidad.



## Actividad 1. Juego La tienda

### Propósito:

- Favorecer, mediante el juego, la escritura, con número, de cantidades de dinero.

Momento	Actividades	Recursos
<b>Inicio</b>	<p>Al iniciar tu llamada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saluda, como creas conveniente.</li> <li>Entabla una conversación amable, de confianza, pregunta cómo se siente, qué actividades han ocupado su tiempo. Para esta parte de la actividad, considera las recomendaciones que se hacen al inicio del apartado V de esta Guía.</li> </ul> <p>Es importante, también, indagar sobre su trabajo con el módulo, para ello puedes preguntar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué actividades de su módulo ha realizado? ¿Qué se le ha dificultado? Trata de que relate lo que se le ha dificultado, que lo cuente.</li> </ul> <p>De ser posible, en el caso del nivel inicial, se recomienda que una persona de su familia acompañe al educando durante la llamada para que le apoye a recibir las indicaciones para organizar el juego La tienda, y luego, para que en familia lo desarrollen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guion de preguntas</li> </ul>
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orienta para que la persona plantee, de manera clara, sus dificultades, por ejemplo, si te dice que la escritura de los números, pide que diga cuáles no sabe escribir o recuerde alguna situación o problema del Libro del adulto que no haya podido resolver. Lo anterior, te dará alguna idea del rango que maneja en la escritura de la serie numérica.</li> <li>Para fortalecer la escritura de cantidades con número, proponle que desarrolle, en familia, el juego La tienda, en el que se van a involucrar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Módulo <i>Los números</i>, 3ª edición. <ul style="list-style-type: none"> <li>Libro del adulto, páginas 114, 115 y 116.</li> </ul> </li> </ul>



los integrantes de la familia en una actividad de aprendizaje, de participación y convivencia.

### **La tienda**

#### **Instrucciones:**

- Buscar, en el paquete modular, las planillas de billetes y monedas y recortarlas.
- Recuperar empaques de productos para surtir la tienda: botellas, bolsas, cajas, vasos y botes. También, se pueden aprovechar las frutas y verduras, entre otros productos y objetos que haya en casa.
- Acomodar los productos como si estuvieran en una tienda.
- La persona que dirige la actividad, será quien atienda (el tendero) y los demás serán los compradores (clientes).
- Repartir los billetes y monedas entre los participantes, dar diferentes denominaciones de billetes y monedas.

#### **Parte 1 Los precios de los productos**

- Escribir en tarjetas o pedazos de papel los precios para los productos que se tengan, por turnos, se dice el precio se representa con billetes y monedas y se escribe en una tarjeta.
- Entre todos se valora, se hacen modificaciones, de ser necesario.
- Cuando haya quedado escrito el precio, de forma correcta, se pega la tarjeta en el empaque
- La persona que dirige la actividad procura que el educando participe en el proceso de manera continua, que argumente sus respuestas, los demás lo apoyan para que encuentre la respuesta.

#### **Parte 2 Compramos y vendemos**

- Los compradores, por turno, pedirán al tendero el producto que necesite, pero en lugar de que el tendero diga cuánto va a pagar, el comprador tiene que darle la cantidad de dinero que cuesta el producto que necesita.
- Los demás, valoran:
  - Si las monedas y billetes que usó, representan el valor del producto. Si no fuera así, es necesario que se cuenten los billetes y monedas que va a entregar al tendero y que escriba la cantidad en una hoja para que se compare con el precio de la tarjeta del producto.
  - Preguntar: ¿Hay otra manera de formar esta cantidad?, pide que las representen con los billetes y monedas que tienen, si manifestaran no saber otra forma de pagar puedes proponerla quien dirija la actividad.

▪ Por ejemplo: \$25

25 monedas de \$1	23 monedas de \$1 y una de \$2	20 monedas de \$1 y una moneda de \$5	5 monedas de \$5	2 monedas de \$10 y una de \$5
Un billete de \$20 y una moneda de \$5	Un billete de \$20 y 5 monedas de \$1			

- Todas las personas que participen tienen que representar la cantidad que vayan a pagar.
- La persona que dirige orienta para que el educando reflexione, con apoyo de los demás, durante y después de la actividad, porque en la siguiente llamada comentará sobre ello. Las siguientes preguntas pueden orientarle.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Fue divertido realizar la actividad? ¿Por qué? ¿Qué fue lo que más le gustó? ¿Qué no le gustó?</li> <li>○ ¿Cuáles fueron las dificultades a las que se enfrentaron al realizar las actividades? ¿Se apoyaron? ¿Cómo?</li> <li>○ Relate alguna situación cotidiana que se parezca a lo que realizaron en la actividad La tienda.</li> <li>○ ¿Qué aprendió en esta actividad? ¿Para qué le sirve?</li> <li>○ Pide a la persona que le acompaña que, si es posible, apoye al educando para que escriba en un cuaderno sus respuestas a las preguntas, mismas que comentarán en la siguiente llamada.</li> </ul>	
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orienta a la persona para que incluya el estudio del contenido del módulo entre sus actividades cotidianas. Puede ser que: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Destine un día o varios de la semana en un horario fijo o variado.</li> <li>○ Valore sus alcances en el tema que haya estudiado.</li> <li>○ Resuelva la autoevaluación de unidad e identifique lo que es necesario repasar.</li> <li>○ Registre por escrito sus dudas y dificultades.</li> </ul> </li> <li>- Promueve la evaluación de esta sesión de apoyo. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Cómo se sintió?</li> <li>○ ¿Aprendió algo? ¿Qué?</li> <li>○ ¿Se alcanzó el propósito?</li> <li>○ ¿Qué tema le gustaría tratar en la siguiente llamada?</li> <li>○ Promueve que valore sobre tu desempeño y su participación durante la llamada.</li> <li>○ Comenten en qué coinciden y en lo que no para modificarlo, de ser necesario.</li> </ul> </li> </ul> <p>Acuerden la próxima y da por concluida esta llamada, agradeciendo su tiempo y disposición.</p> <p><b>Estas recomendaciones son válidas para todas las llamadas, es necesario considerarlas en todas las actividades, aunque no estén registradas en esta sección.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guion de preguntas</li> </ul>



## Actividad 2. ¿Computadora prehispánica? El nepohualtzintzin

**Propósito:** Favorecer, mediante el juego, la escritura, con número, de cantidades de dinero.

Momento	Actividades	Recursos
<b>Inicio</b>	<p>Cuando el educando responda a tu llamada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saluda de la manera que creas adecuada.</li> </ul> <p><b>Considera las recomendaciones del apartado V de esta Guía, relacionadas con esta parte de la actividad.</b></p> <p><b>- Pregunta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué actividades de su módulo <i>Los números</i> ha realizado?</li> <li>• ¿Ha tenido dificultades? ¿Cuáles?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guion de preguntas</li> </ul>
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Retoma las dudas que manifieste, orienta para que sea la persona quien vaya buscando información que le ayude para que resuelva las dificultades que te plantee.</li> <li>- Plantea preguntas que le ayuden a: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Entender el problema.</li> <li>➤ Identificar los datos del problema y elegir cuáles le sirven y cuáles no.</li> <li>➤ Reconocer la operación u operaciones que le sirven para resolver.</li> <li>➤ Realizar las operaciones.</li> <li>➤ Verificar si el resultado obtenido resuelve el problema.</li> </ul> </li> <li>- Si tuviera a la mano el módulo durante la llamada pide que revise alguna información específica como una gráfica, una tabla, un esquema, un plano, un recuadro con información matemática, entre otros. Para reforzar el aprendizaje de un contenido en particular.</li> <li>- Si manifiesta que no ha realizado ninguna actividad, solo recomienda que realice la actividad que se detalla a continuación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Módulo Los números, 3ª edición. Libro del adulto, páginas 114, 115 y 116.</li> </ul>

### Lectura en familia

- Para el desarrollo de la actividad, indícale que:
  - Busque en el Libro del adulto del módulo la página 114, ahí inicia el texto: ¿Computadora prehispánica? El nepohualtzintzin.
  - Que se ponga de acuerdo con sus familiares cuándo pueden hacer la lectura del texto.
- Coméntale que es importante que reflexione durante y después de la actividad en familia. Las siguientes preguntas pueden ayudarle.
  - ¿Fue interesante realizar la lectura del texto en familia? ¿Por qué?
  - ¿Qué fue lo que más llamó la atención de lo que leyeron? ¿Qué no les gustó?
  - ¿Qué comentarios se hicieron sobre el nepohualtzintzin?
  - ¿Se dificultó entender alguna parte del texto? ¿Se apoyaron?, ¿cómo?
  - ¿Qué instrumentos de apoyo para hacer cuentas y llevar registros se tienen en la actualidad? De ellos, ¿ha usado alguno?, ¿cuál?
  - ¿En qué situaciones cotidianas usa algún instrumento de apoyo para realizar operaciones matemáticas y registros? ¿Cuáles?
- Pide que, si es posible, escriba en un cuaderno, algunas respuestas a estas preguntas, le servirá para documentar las actividades que realizó durante esta contingencia, además lo comentarán en la siguiente llamada.

### Cierre

Considera lo planteado en la Actividad 1. Sin embargo, puedes incluir otros aspectos que te parezcan relevantes de acuerdo a lo que comente el educando.

- Guion de preguntas



### Actividad 3. Juego El trailer

#### Propósito:

- Desarrollar actividades lúdicas, en familia, que favorezcan la convivencia y el aprendizaje de contenidos matemático.

Momento	Actividades	Recursos
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entablar un diálogo cálido y amable con la persona, promueve que se exprese, que haga algún comentario sobre la situación de confinamiento que se vive, es importante compartir.</li> <li>- Considera las recomendaciones que se plantearon antes para esta parte de la actividad. Como conoces a la persona, puedes plantear otras preguntas que consideres conveniente.</li> <li>- Para reconocer cuál es el avance que tiene la persona en el módulo <i>Cuentas útiles</i> del Eje de Matemáticas te recomendamos preguntar. <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Ha realizado algunas actividades de su módulo? ¿Cuáles?</li> <li>• ¿Qué se le ha dificultado?</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guion de preguntas</li> </ul>
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Retoma las dificultades que exprese la persona, trata de que sea específica, por ejemplo, si te dice que la suma, plantea algunas preguntas para que te diga qué de la suma, que recuerde alguna situación o problema, en concreto, que no pudo resolver.</li> <li>- Orienta para que sea la persona quien busque resolver las dificultades que plantee. Por ejemplo, plantea preguntas que le ayuden a: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Entender el problema.</li> <li>➤ Identificar los datos del problema y elegir cuáles le sirven.</li> <li>➤ Reconocer la operación u operaciones que le ayudan para resolver.</li> <li>➤ Realizar las operaciones.</li> <li>➤ Verificar si el resultado obtenido resuelve el problema.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Módulo <i>Cuentas útiles</i>, 3ª edición. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libro del adulto</li> <li>○ Folleto de Juegos</li> <li>○ Tablero El trailer.</li> </ul> </li> </ul>



- Pide que tenga a la mano el módulo, pide que revise alguna información específica como una gráfica, una tabla, un esquema, un recuadro con información matemática, entre otros. Lo anterior con la intención de reforzar el aprendizaje de un contenido.
- Para promover que usen los materiales de apoyo del paquete modular, comenta que hay varios que son adecuados para involucrar a todos los integrantes de la familia.

¡Juego, me divierto y aprendo en familia!

- La suma y resta de números naturales es uno de los contenidos que se trabaja en este módulo y con frecuencia los educandos enfrentan dificultades para resolver problemas relacionados con dichas operaciones.

Propón a la persona que, en familia desarrollen el juego El trailerero, además de divertirse y compartir, podrá resolver un buen número de problemas de suma y de resta.

Indícale que:

- Busque el tablero del juego El trailerero en el paquete modular.
- Del Folleto de juegos, recorte las tarjetas.
- Se ponga de acuerdo con sus familiares sobre cuándo realizarán el juego.
- Definan a una persona que dirija la actividad.
- Lean las instrucciones y jueguen en familia.
- Comenten, comparen y valoren en conjunto los resultados.
- Coméntale que es importante que reflexione durante y después del juego porque en la siguiente llamada comentará sobre ello. Las siguientes preguntas puedes apoyarle:
  - ¿Fue divertido jugar El trailerero? ¿Por qué? ¿Qué fue lo que más le gustó? ¿Qué no le gustó?
  - ¿Cuáles fueron las dificultades a las que se enfrentaron al responder las preguntas de las tarjetas? ¿Se apoyaron? ¿Cómo?
  - ¿En qué situaciones cotidianas usan las operaciones de suma y de resta, como las que resolvió en el juego? ¿Cree que es importante aprender a resolver problemas de este tipo? ¿Por qué?

	- Pide que escriba en un cuaderno sus respuestas a las preguntas, anteriores, que las comentarán en la próxima llamada. Además, es un registro de sus experiencias de aprendizaje.	
<b>Cierre</b>	Considera lo que se planteó en la Actividad 1. Además, puedes plantear otros aspectos que sean relevantes, a partir de lo que has observado en la conversación con el educando.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guion de preguntas</li></ul>

Documento de trabajo



## Actividad 4. Juego Para cubrir los rectángulos

### Propósito:

- Desarrollar actividades lúdicas, en familia, que favorezcan la convivencia y el aprendizaje de contenidos matemático.

Momento	Actividades	Recursos
Inicio	<p>- Cuando el educando responda a tu llamada: Saluda amablemente Seguramente, como conoces a la persona, puedes comentar sobre algo familiar. <b>Recuerda...</b> <b>Considerar las recomendaciones del apartado V de esta Guía, así como de esta sección de la Actividad 1.</b></p> <p>- En relación con el módulo <i>Figuras y medidas</i>, te recomendamos preguntar: ¿Ha realizado algunas actividades de su módulo? ¿Cuáles? ¿Qué se le ha dificultado?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guion de preguntas</li> </ul>
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De acuerdo a las dudas que manifieste, trata de que la persona busque información que le ayude a resolverlas.</li> <li>- Plantea preguntas que le ayuden a: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Entender el problema.</li> <li>➤ Identificar los datos del problema y elegir cuáles le sirven y cuáles no.</li> <li>➤ Reconocer la operación u operaciones que le sirven para resolver.</li> <li>➤ Realizar las operaciones.</li> <li>➤ Verificar si el resultado obtenido resuelve el problema.</li> </ul> </li> <li>- Pide que tenga a la mano el módulo durante la llamada, de acuerdo a las dudas o dificultades que exprese, pide que revise alguna gráfica, una tabla, un esquema, un plano, un recuadro con información matemática, entre otros, que le ayude a despejar dudas y consolidar aprendizaje.</li> <li>- Recomienda que realice la actividad <b>Para cubrir los rectángulos</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Módulo <i>Figuras y medidas</i>, 3ª edición. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libro del adulto, páginas 98, 99 y 100</li> <li>○ Material recortable páginas 25 y 27.</li> </ul> </li> </ul>

	<p>Indícale que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Busque en el Libro del adulto del módulo la página 98, 99 y 100, y lea las indicaciones.</li> <li>○ Recorte los triángulos (Núm.8) del Material recortable.</li> <li>○ Se organice con sus familiares para realizar la actividad.</li> <li>- Coméntale que, durante y después de la actividad es importante que reflexione sobre lo que sucede.</li> <li>- Las siguientes preguntas pueden orientarle. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Cómo resultó la actividad? ¿Fue interesante? ¿Por qué?</li> <li>○ ¿Qué estrategias usaron para cubrir los rectángulos?</li> <li>○ ¿Qué consideraron para decidir cómo cortar algunos de los triángulos?</li> <li>○ ¿Usaron algún instrumento como regla, escuadra u otro?</li> <li>○ ¿Ha tenido que solucionar alguna situación cotidiana parecida a estas? ¿Cuál?</li> <li>○ ¿Qué conocimientos relacionados con los rectángulos y triángulos ya tenían? ¿En qué les ayudaron para realizar la actividad?</li> </ul> </li> </ul> <p>Pide que, registre por escrito, en un cuaderno, aspectos generales de sus respuestas a estas preguntas o bien cómo se desarrolló la actividad, los comentarán en la próxima llamada.</p>	
<b>Cierre</b>	<p>Considera lo que se planteó en la Actividad 1. Sin embargo, puedes incluir algo que sea relevante, derivado de la conversación con el educando.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guion de preguntas</li> </ul>

Documento



## Actividad 5. Tiras de colores

### Propósito:

- Desarrollar actividades lúdicas, en familia, que favorezcan la convivencia, comunicación y la reflexión sobre el uso de las fracciones en la medición.

Momento	Actividades	Recursos
Inicio	<p>- Cuando el educando responda a tu llamada: Saluda amablemente Seguramente, como conoces a la persona, puedes comentar sobre algo familiar. <b>Recuerda...</b> <b>Considerar las recomendaciones del apartado V de esta Guía, así como de esta sección de la Actividad 1.</b></p> <p>- En relación con el módulo <i>Fracciones y porcentajes</i>, te recomendamos preguntar: ¿Ha realizado algunas actividades de su módulo? ¿Cuáles? ¿Qué se le ha dificultado?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guion de preguntas</li> </ul>
Desarrollo	<p>Si te dice que tiene alguna dificultad para entender algún contenido del módulo, decide si es posible que le apoyes durante esta llamada o lo haces en la siguiente. Solicita que realicen en familia la siguiente actividad. Es importante que leas detenidamente las siguientes indicaciones.</p> <p style="text-align: center;"><b>Tiras de colores</b></p> <p>- Para preparar la actividad en familia, indícale que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Recorte las tiras del material Fracciones Tiras de colores.</li> <li>○ Tenga listo el esquema de la página 1 del Cuadernillo de apoyo.</li> <li>○ Acuerde con sus familiares cuándo pueden realizar la actividad.</li> </ul> <p>- Durante el desarrollo de la actividad sugiere que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lean la situación varias veces hasta que comprendan lo que se tiene que hacer y qué material usar. Puede ser que turnen la lectura entre los participantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Módulo <i>Fracciones y porcentajes números</i>, 3ª edición. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cuadernillo de apoyo, página 1</li> <li>○ Fracciones Tiras de colores.</li> <li>○ Revista Lecturas de matemáticas “La vara y sus pequeños”</li> </ul> </li> </ul>

- Apoyen si alguien tiene dificultades para realizar alguna de las comparaciones con las tiras.

1. Conversen acerca de ¿han realizado mediciones?, ¿qué instrumentos han usado para medir?

Midan varios objetos utilizando la vara blanca, pueden ser el largo y ancho de una puerta, de una ventana, de una mesa, entre otros.

- Registren en una hoja cuántas varas blancas mide de ancho y de largo el objeto que midieron.

Por ejemplo.

Objeto	Medida del largo	Medida del ancho
Mesa	5 varas blancas	2 varas blancas y un pedazo de vara blanca

- Revisen si se pudieron medir completamente los objetos, es decir, si las dimensiones del objeto midieron un número exacto de varas blancas.

Comenten el resultado de la medición y concluyan si se pudieron medir exactamente las dimensiones del objeto.

2. Después usen todas las tiras de colores, una o dos de cada color), ¿cuántas varas blancas y qué tira, de las de colores, mide el largo y el ancho del objeto?, ¿pudieron medir completamente las dimensiones del objeto, es decir, midieron un número exacto de varas blancas y una tira, de las de colores.

- Registren en una hoja cuántas varas blancas y tiras, de las de colores, mide de ancho y de largo el objeto que midieron.

Por ejemplo.

Objeto	Medida del largo	Medida del ancho
Mesa	5 varas blancas	2 varas blancas y un pedazo de vara blanca
	5 varas blancas	2 varas blancas y una tira azul



	<table><tr><td>5 varas blancas</td><td>2 varas blancas y una tira verde y un pedacito de tira verde</td></tr><tr><td>5 varas blancas</td><td>2 varas blancas y 2 tiras amarillas</td></tr><tr><td>5 varas blancas</td><td>2 varas blancas y 3 tiras rojas.</td></tr></table> <ul style="list-style-type: none"><li>• Revisen con cuáles tiras se pudo medir completamente el objeto, es decir, si las dimensiones del objeto midieron un número exacto de varas blancas y tiras de algún color. Comenten el resultado de la medición y concluyan si se pudieron medir exactamente las dimensiones del objeto.</li><li>• Comenten lo ocurrido en la actividad y respondan:<ul style="list-style-type: none"><li>○ ¿Qué relación tienen las tiras que miden exactamente al objeto? En el ejemplo, las tiras: azul, amarilla y roja.</li><li>○ ¿Fue fácil ponerse de acuerdo para realizar la actividad? ¿Qué se dificultó?</li><li>○ ¿Qué fue lo que más llamó la atención de lo que hicieron? ¿Qué no les gustó?</li><li>○</li><li>○ ¿Se apoyaron, cómo?</li><li>○ ¿En qué situaciones cotidianas usan las fracciones como las de la actividad?</li></ul>Pide que, escriba en un cuaderno, algunos aspectos de sus respuestas a estas preguntas, le servirá para comentar en la siguiente llamada.</li></ul>	5 varas blancas	2 varas blancas y una tira verde y un pedacito de tira verde	5 varas blancas	2 varas blancas y 2 tiras amarillas	5 varas blancas	2 varas blancas y 3 tiras rojas.	
5 varas blancas	2 varas blancas y una tira verde y un pedacito de tira verde							
5 varas blancas	2 varas blancas y 2 tiras amarillas							
5 varas blancas	2 varas blancas y 3 tiras rojas.							
Cierre	Considera lo que se planteó en la Actividad 1 para este momento metodológico. Puedes incluir algo que sea relevante, derivado de la conversación con el educando.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guion de preguntas</li></ul>						



## Actividad 6. Las cuentas también cambian

### Propósito:

- Desarrollar actividades en familia, que favorezcan la convivencia y comunicación en la emergencia sanitaria, así como la reflexión a cerca de otras formas de resolver operaciones.

Momento	Actividades	Recursos
Inicio	<p>- Cuando el educando responda a tu llamada: Saluda amablemente Seguramente, como conoces a la persona, puedes comentar sobre algo familiar. <b>Recuerda...</b> <b>Considerar las recomendaciones del apartado V de esta Guía, así como de esta sección de la Actividad 1.</b></p> <p>- En relación con el módulo <i>Información y gráficas</i>, te recomendamos preguntar: ¿Ha realizado algunas actividades de su módulo? ¿Cuáles? ¿Qué se le ha dificultado?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guion de preguntas</li> </ul>
Desarrollo	<p>Si te dice que tiene alguna dificultad para entender algún contenido del módulo, decide si es posible que le apoyes durante esta llamada o lo haces en la siguiente. Solicita que realicen en familia la siguiente actividad. Es importante que leas detenidamente las siguientes indicaciones. <b>Lectura: “Las cuentas también cambian”</b></p> <p>- Recomienda que antes de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tengan a la mano la <i>Revista Lecturas de matemáticas</i> del módulo, identificar el artículo, páginas 3 a 5, un cuaderno u hojas y un lápiz para hacer algunas anotaciones.</li> <li>○ Organicen cómo realizarán la lectura, por turnos, por ejemplo, cómo los definirán.</li> </ul> <p>- Después de la lectura del artículo es importante que conversen sobre su contenido, puedes hacer algunas de las siguientes preguntas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Módulo <i>Información y gráficas</i>, 3ª edición. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Revista Lecturas de matemáticas</i> “Las cuentas también cambian” páginas 3 a 5</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Qué les pareció el artículo? ¿Qué les llamó más la atención? ¿Habían leído textos sobre temas de matemáticas?</li> <li>○ ¿Sabían que hay diferentes métodos para resolver sumas, restas, multiplicaciones y divisiones?</li> <li>○ ¿Cuál de los algoritmos les pareció más fácil? ¿Cuál les pareció más complicado?</li> <li>○ ¿Conocen un algoritmo o método diferente al que se enseña en la escuela y los que se presentan en este artículo? ¿Cuál?</li> <li>○ Resuelvan una de las operaciones que se presentan en este artículo empleando el procedimiento que ustedes saben, ¿obtuvieron el mismo resultado?</li> <li>○ ¿Cuál es la diferencia de los métodos que se presentan en este artículo con los algoritmos convencionales que se enseñan en la escuela?</li> </ul> <p>- Solicita que registren por escrito algunos aspectos del desarrollo de la actividad, servirá para que comenten resultados en la llamada siguiente.</p>	
<b>Cierre</b>	<p>Considera lo que se planteó en la Actividad 1 para este momento metodológico. También, puedes incorporar otros aspectos que consideres relevantes, a partir de la conversación con el educando. Se pueden hacer las siguientes preguntas.</p> <p>¿Qué resultó de mayor interés? ¿Tiene otra idea para enriquecer la actividad que realizará en familia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guion de preguntas</li> </ul>

Documento



## Actividad 7. Números, números y más números

### Propósito:

- Desarrollar actividades en familia, que favorezcan la convivencia y comunicación durante la emergencia sanitaria, así como la reflexión sobre los números que usamos día a día.

Momento	Actividades	Recursos
Inicio	<p>- Cuando el educando responda a tu llamada: Saluda amablemente Seguramente, como conoces a la persona, puedes comentar sobre algo familiar. <b>Recuerda...</b> <b>Considerar las recomendaciones del apartado V de esta Guía, así como de esta sección de la Actividad 1.</b></p> <p>- En relación con el módulo <i>Operaciones avanzadas</i>, te recomendamos preguntar: ¿Ha realizado algunas actividades de su módulo? ¿Cuáles? ¿Qué se le ha dificultado?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guion de preguntas</li> </ul>
Desarrollo	<p>- Si te planteara alguna dificultad sobre algún contenido del módulo, valora la posibilidad de ayudarlo en ese momento o bien programa otra llamada para abordarla. - Solicita que, en familia, realicen la siguiente actividad.</p> <p style="text-align: center;"><b>Lectura del artículo “Números, números y más números”</b></p> <p>- Para organizar la actividad, recomienda que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se pongan de acuerdo cuándo la realizarán.</li> <li>○ Tengan a la mano la Revista <i>Lecturas de matemáticas</i></li> <li>○ Acuerden cómo realizarán la lectura, cómo definirán los turnos, por ejemplo.</li> <li>○ Preparen un cuaderno y un lápiz para hacer anotaciones si es necesario.</li> </ul> <p>- Durante la actividad solicita que consideren los siguientes puntos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Qué les gustó más? ¿Qué no les gustó?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Módulo <i>Operaciones avanzadas</i>, 3ª edición. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Revista <i>Lecturas de matemáticas</i> “Números, números y más números” páginas 4 y 5</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>○ ¿Hubo algo que no se entendió? ¿Cómo lo resolvieron?</li></ul> <p>- Después de la lectura respondan lo siguiente.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ ¿Cuántos tipos de números identificaron en el artículo?</li><li>○ ¿Cuáles conocen? ¿Cuáles han usado?</li><li>○ ¿Cuáles no conocían?</li><li>○ ¿Qué le les interesó del artículo?</li></ul> <p>- Recomienda que registre, por escrito, aspecto que le parezcan más importantes de la actividad que hicieron. Con ello, tendrá material para comentar en la siguiente llamada.</p>	
<b>Cierre</b>	<p>Considera las recomendaciones que se plantearon en la Actividad 1 para este momento metodológico. También, puedes incorporar otros aspectos que consideres relevantes, de acuerdo a lo que platicaste con el educando.</p> <p>Se puede preguntar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Qué le resultó de mayor interés?</li><li>- ¿Tiene alguna duda sobre la actividad que va a realizar en familia?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guion de preguntas</li></ul>

Documento



## Actividad 8. Juego Las joyas

### Propósito:

- Desarrollar actividades lúdicas en familia, que favorezcan la convivencia y la comunicación durante la emergencia sanitaria, así como el desarrollo de estrategias para la resolución de problemas.

Momento	Actividades	Recursos
Inicio	<p>- Cuando el educando responda a tu llamada: Saluda amablemente Seguramente, como conoces a la persona, puedes comentar sobre algo familiar. <b>Recuerda...</b> <b>Considerar las recomendaciones del apartado V de esta Guía, así como de esta sección de la Actividad 1.</b></p> <p>- En relación con el módulo <i>Operaciones avanzadas</i>, te recomendamos preguntar: ¿Ha realizado algunas actividades de su módulo? ¿Cuáles? ¿Qué se le ha dificultado?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guion de preguntas</li> </ul>
Desarrollo	<p>- Si te planteara alguna dificultad sobre algún contenido del módulo, valora la posibilidad de ayudarlo en ese momento o bien programar otra llamada para abordarla. - Solicita que, en familia, realicen la siguiente actividad.</p> <p style="text-align: center;"><b>Juego “Las joyas” (Acertijos)</b></p> <p>- Para organizar la actividad, recomienda que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se pongan de acuerdo cuándo la realizarán.</li> <li>○ Tengan a la mano la Folleto de juegos del módulo</li> <li>○ Acuerden cómo realizarán la actividad, en parejas, individual, por ejemplo.</li> <li>○ Preparen un cuaderno y un lápiz para hacer anotaciones.</li> <li>○ Tengan a la mano, de ser posible, una cadena (de fantasía) de por lo menos 15 eslabones y 12 monedas de \$1.</li> </ul> <p>- Durante la actividad solicita que consideren los siguientes puntos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Módulo Operaciones avanzadas, 3ª edición. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Folleto de juegos “Juego 4 Las joyas” páginas 4 y 5</li> </ul> </li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Qué les gustó más? ¿Qué no les gustó?</li> <li>○ Si contaron con las monedas y la cadena de fantasía, ¿en qué les ayudó para resolver el acertijo?</li> <li>○ ¿Hubo algún acertijo que no pudieron resolver? ¿Cuál o cuáles resultaron un reto mayor?</li> <li>○ ¿Se ayudaron para resolverlos? ¿Cómo?</li> </ul> <p>- Después de la actividad respondan lo siguiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Cuál de los acertijos resultó más fácil de resolver? ¿Por qué?</li> <li>○ ¿Cuál o cuáles no resolvieron?</li> <li>○ ¿Qué les pareció la actividad? Resulto interesante, divertida, difícil ...</li> <li>○ ¿Qué conocimientos tuvieron que emplear al enfrentarse a resolver los acertijos?</li> </ul> <p>- Recomienda que registre, por escrito, lo que le parezcan más importante de la actividad que hicieron. Comenta que eso le servirá para para comentar en la siguiente llamada.</p>	
<b>Cierre</b>	<p>Considera las recomendaciones que se plantearon en la Actividad 1 para este momento metodológico. También, puedes incorporar otros aspectos que consideres relevantes, de acuerdo a lo que hayas conversado con el educando.</p> <p>Puedes preguntar al educando:</p> <p>¿Tiene alguna duda sobre la actividad que va a realizar en familia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guion de preguntas</li> </ul>

Documento



## Actividad 9. El cuadrado mágico

### Propósito:

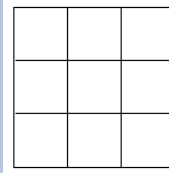
- Favorecer, mediante el juego, identificar la relación entre las cantidades en una situación real.

Momento	Actividades	Recursos
<b>Inicio</b>	<p>Al iniciar tu llamada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saluda, como creas conveniente, tú conoces a la persona y sabrás cómo hacerlo.</li> <li>• Entabla un una conversación amable, de confianza, pregunta cómo se siente, qué le preocupa, por ejemplo.</li> </ul> <p>Para esta parte de la actividad, considera las recomendaciones que se hacen al inicio del apartado V de esta Guía.</p> <p>Es importante, también, indagar sobre su trabajo con el módulo <i>Matemáticas para empezar</i>, para ello puedes preguntar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué actividades de su módulo le han costado trabajo resolver?</li> </ul> <p>Trata de que relate lo que se le ha dificultado, que lo cuente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es recomendable que en el nivel inicial, una persona de la familia del educando lo acompañe durante la llamada para que le apoye en las actividades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guion de preguntas</li> </ul>
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A partir de las dificultades mencionadas por el educando acuerda una sesión, si no tuvieras la respuesta.</li> </ul> <p>Sugerencia: Si te dice que enfrentó dificultades para resolver sumas y restas con cantidades de 3 cifras, pide que identifique en el Libro del adulto las páginas en las que se encuentran los problemas que no haya podido resolver. Asimismo, solicita que tenga a la mano su juego de billetes y monedas recortables que vienen en su módulo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Módulo <i>Matemáticas para empezar</i>, 3ª edición. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cuaderno de trabajo, página 7.</li> </ul> </li> </ul>

- Procura que te platique cómo le fue al realizar la actividad La tienda. Pregunta si lo pudo escribir que lo lea, si no ayúdale con preguntas como las siguientes.
  - ¿Pudo contar con los materiales recomendados?
  - ¿Hizo algunas modificaciones a lo que se le indicó?
  - ¿Realizó la actividad con familiares o con otras personas?
  - ¿Cómo se sintió, que aprendió?
  - ¿Qué recomendación que se cambie, de acuerdo a su experiencia en esa actividad?

Anota, aunque sea de forma general lo que te comente, son aspectos importantes a considerar para que orientes a la persona en sus actividades así como para consolidar esta estrategia.

- Invítalo a jugar en familia con el **Cuadrado mágico**, esta actividad, además de divertirse y compartir, les permitirá hacer uso de sus conocimientos sobre suma con números naturales.
  - Para ello dile que preparen los siguientes materiales: Hoja de papel (de cuaderno, blanca o de color) y un lápiz o varios.
- Explica las siguientes instrucciones para realizar el juego:
  - En una hoja se dibuja una cuadrícula de 3x3, como la siguiente



**Nota:** Se puede hacer de cualquier tamaño, sin embargo, conviene que sea de un tamaño grande para que no se presenten dificultades para escribir los números.

Para resolver el cuadrado mágico, los números se escriben en la cuadrícula de tal manera que, al sumar los tres de las filas o de forma horizontal, los de las

columnas o de forma vertical y los de las diagonales, el resultado debe ser el mismo, ¡esa es la magia del cuadrado!

- Se usan todos los números, no pueden repetirse en otras casillas.
- Entre los participantes, se ponen de acuerdo como escriben los números, si por turno o bien pueden resolver el cuadrado mágico entre todos, ir comentando por qué escribir determinado número en una casilla y no en otra, hasta completarlo.
- Primera acción, se busca en la lista de números el de en medio y lo escriben en la casilla central de la cuadrícula. Para facilitar, se ordenan los números de menor a mayor, en el caso de un cuadrado de 3x3 el que ocupa el 5º lugar es el de en medio.
- Gana el jugador que complete más filas, columnas o diagonales con los números que sumen la cantidad correcta.

### ¡A jugar con el Cuadrado mágico del 15

Para el cuadrado mágico del 15, los números a considerar son: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9. El resultado de la suma de los números de las columnas, las filas y las diagonales debe ser igual a 15. Ver imagen de la columna de la derecha.

**Pista 1:** Buscar, en la lista de números el que queda en medio, 1, 2, 3, 4, **5**, 6, 7, 8, y 9, en este caso es el 5 y se escribe en la casilla del centro.

	5	

- Los siguientes turnos, escriben el número que elijan, en una fila, en una columna o en una diagonal.

**Pista 2:** Si el turno anterior escribió 1 junto al 5, entonces, yo puedo completar la fila, ¿cuál es el número que falta para que sumen 10? Elijo de entre 2, 3, 4, 6, 7, 8 y 9.

Ese número es el 9, porque  $1 + 5 + 9 = 15$

1	5	9

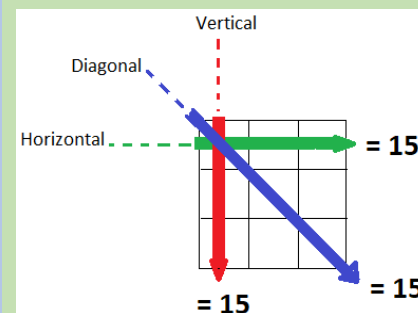
Valorar si es necesario dar esta segunda pista, de acuerdo con la plática con la persona

Si la persona se interesa en resolver otros cuadrados mágicos, puedes darle alguno o todos los siguientes.

- **Cuadrado mágico del 33.** Los números a acomodar en la cuadrícula son: 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17 y 19, de tal forma que, al sumar los de las filas, los de las columnas y los de las diagonales, el resultado sea 33.
- **Cuadrado mágico del 54.** Los números a acomodar en la cuadrícula son: 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27 y 30, de tal forma que, al sumar los de las filas, los de las columnas y los de las diagonales, el resultado sea 54.
- **Cuadrado mágico del 75.** Los números a acomodar en la cuadrícula son: 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, y 45, de tal forma que, al sumar los de las filas, los de las columnas y los de las diagonales, el resultado sea 75.

Coméntale que durante y después de la misma reflexione sobre las siguientes preguntas.

- ¿Le gustó el juego del Cuadrado mágico? ¿Por qué? ¿Le pareció mágico? ¿Qué no le gustó?
- ¿Cuáles fueron las dificultades a las que se enfrentaron al jugar? ¿Se apoyaron? ¿Cómo?



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo se sintió al jugar con sus familiares o con otras personas? ¿Para qué le sirve? <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Indica que la persona que acompaña al educando, de ser posible, le apoye para que escriba en un cuaderno sus respuestas a las preguntas, mismas que comentarán en la siguiente llamada</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oriéntale para que organice el estudio del contenido del módulo entre sus actividades cotidianas. Sugiere que: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Destine un día o varios de la semana en un horario fijo o variado.</li> <li>○ Valore sus alcances en el tema que haya estudiado, que pida a otra persona que le revise sus repuestas y las comenten.</li> <li>○ Resuelva la Autoevaluación de unidad e identifique lo que es necesario repasar.</li> <li>○ Registre por escrito sus dudas y dificultades</li> </ul> </li> <li>- Promueve la evaluación de esta sesión de apoyo. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Cómo se sintió?</li> <li>○ ¿Le quedó alguna duda? ¿Cuál?</li> <li>○ ¿Se alcanzó el propósito?</li> <li>○ ¿Qué tema le gustaría tratar en la siguiente llamada?</li> <li>○ Promueve que valore sobre tu desempeño y su participación durante la llamada.</li> <li>○ Comenten en qué coinciden y en aquello que no para modificarlo, de ser necesario.</li> </ul> </li> <li>• Acuerden la próxima llamada y da por concluida ésta, agradeciendo su tiempo y disposición</li> </ul>	

Docu



## Actividad 10. El croquis de mi comunidad

### Propósito:

- Favorecer, mediante el juego, el desarrollo de habilidades de ubicación espacial.

Momento	Actividades	Recursos
<b>Inicio</b>	<p>Cuando el educando responda a tu llamada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saluda de la manera que consideres adecuada, tú conoces a la persona, siempre sé ser amable.</li> </ul> <p><b>Considera las recomendaciones del apartado V de esta Guía, relacionadas con esta parte de la actividad.</b></p> <p>- Algunas preguntas que puedes plantear son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué actividades de su módulo <i>Los números</i> ha realizado?</li> <li>• ¿Algo se le ha dificultado realizar las actividades del libro?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guion de preguntas</li> </ul>
<b>Desarrollo</b>	<p>- Valora si las dudas y dificultades que te plantea pueden abordarse en esta llamada o es necesario que acuerden otra sesión.</p> <p>- Si manifiesta que no ha realizado ninguna actividad del libro, solo recomiéndale que realice la actividad que se detalla a continuación.</p> <p>Hacer un croquis es un primer acercamiento a la ubicación espacial es que la persona se reconozca en su espacio cercano: su casa, su comunicad, por ejemplo y pueda representarlo de forma gráfica. Invita a la persona que junto con su familia realice lo siguiente.</p> <p><b>Hacemos un croquis</b></p> <p>○ Se necesitan los siguientes materiales Lápiz y hojas, blancas de preferencia aunque sean de reuso para que los dibujos se observen con claridad, si no tiene, aunque sean de raya o cuadrícula son útiles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Módulo Los números, 3ª edición. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libro del adulto, Actividad 8, páginas 80 a 87</li> </ul> </li> </ul>



- Cada persona, suponiendo que sus familiares vienen de otro estado, pueblo o municipio. elabore un croquis para indicarles cómo llegar a su casa.
- Cuando hayan terminado de hacer el croquis, intercambien sus dibujos y analicen el que les haya tocado.
  - ¿Qué semejanzas o diferencias encuentran?
  - ¿Qué tiene este croquis que usted no haya considerado en el que hizo o qué le falta?
  - Usted conoce el lugar dónde vive la persona que lo hizo, cumple su objetivo, ¿orienta para llegar al domicilio?
  - ¿Incluye direcciones izquierda y derecha, arriba y abajo, número de casas, entre qué y qué se ubica, pasando o antes de qué?
- En seguida, cada uno comenta a los demás el croquis que les tocó, las preguntas que reflexionaron al analizarlo les servirán para este momento. Cuando todos hayan comentado, elijan el que consideren que esté más completo y agreguen lo que identificaron que le falta, retomen lo que encuentren en otro y que éste no consideró pero que es importante.

La idea es que elaboren un croquis que cumpla con el propósito de orientar a una persona que no conoce el domicilio, que no tenga dificultades para llegar.

Si consideras necesario, coméntale que para hacer un croquis que indique cómo llegar a su domicilio, puede hacer lo siguiente.

- Reflexionar cómo lo ubica, que imagine verlo desde lo alto.
- Identificar los referentes que hay para identificarlo –una tienda, un poste, un árbol, de qué color es la puerta, de qué lado del camino o calle está, por ejemplo-.
- Localizar la ruta más conveniente, por cercanía, acceso, iluminación, entre otras, para llegar a su casa.
- Realizar un dibujo sencillo pero que incluya los elementos básicos para orientar a quien no conoce el lugar.

Indícale que, después de la actividad en familia, responda las siguientes preguntas.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Fue interesante realizar esta actividad en familia? ¿Por qué?</li> <li>○ ¿Había reflexionado antes sobre un croquis? ¿Qué le pareció, cree que es útil, para qué?</li> <li>○ ¿Qué aprendió con esta actividad?</li> </ul> <p>De preferencia, que escriba en un cuaderno, las respuestas a estas preguntas, le servirá para documentar las actividades que realizó, además para comentarlas en la siguiente llamada.</p> <p>Para que aplique lo que aprendió, indícale que resuelva la Actividad 8 Los artesanos de Pátzcuaro, seguramente lo que hizo con su familia le ayudará para resolverla, también, aprenderá otros elementos importantes relacionados con los croquis y su utilidad en la vida cotidiana.</p>	
<b>Cierre</b>	<p>Considera lo planteado en esta sección de la Actividad 9. Sin embargo, puedes incluir otros aspectos que te parezcan relevantes de acuerdo a lo que comente el educando.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guion de preguntas</li> </ul>

Documento



## Actividad 11. La calculadora

### Propósito:

- Desarrollar actividades lúdicas, en familia, que favorezcan la convivencia y el aprendizaje de contenidos matemático.

Momento	Actividades	Recursos
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entablar un diálogo cálido y amable con la persona, promueve que se exprese, que haga algún comentario sobre la situación de confinamiento que se vive, es importante compartir.</li> <li>- Considera las recomendaciones que se plantearon antes para esta parte de la actividad. Dado que, en general, conoces a la persona, puedes plantear otras preguntas que consideres conveniente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guion de preguntas</li> </ul>
<b>Desarrollo</b>	<p>Para reconocer cuál es el avance que tiene la persona en el módulo Cuentas útiles, te recomendamos preguntar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Ha realizado algunas actividades de su módulo? ¿Cuáles?</li> <li>- ¿Qué se le ha dificultado?</li> </ul> <p>Valora, a partir de lo que responda la persona, si puedes tratar el tema en este momento o acuerda otra llamada para que lo trabajen.</p> <p>Proponle desarrollar la siguiente actividad en familia.</p> <p style="text-align: center;"><b>¡Juego y aprendo con la calculadora!</b></p> <p>Considerando que lo que tú sabes de la persona, puedes sugerir que realicen una o las dos actividades del documento Actividades con calculadora.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indícale que busque la calculadora de su módulo u otra que tenga, de ser posible, si cuentan con otras calculadoras, incluyendo la del teléfono celular, ayudaría para la actividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Módulo <i>Cuentas útiles</i>, 3ª edición. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libro del adulto Actividad 5 páginas: 53-61</li> <li>○ Calculadoras</li> <li>○ Actividades con calculadora</li> </ul> </li> </ul> <p>Descarga PDF en:</p> <p><a href="https://inea365-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/ejedematematicas_in_ear_gob_mx/ES5DFxppU7ZlgKo7id5AFJUBnWBF6TuzxX-R3wjsVidQBg?e=SMTUNz">https://inea365-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/ejedematematicas_in_ear_gob_mx/ES5DFxppU7ZlgKo7id5AFJUBnWBF6TuzxX-R3wjsVidQBg?e=SMTUNz</a></p>

## Explorando mi calculadora

- Entre todos exploren la o las calculadoras, para que identifiquen las teclas que piden los puntos 1 y 2.
- Luego, de forma individual o por parejas, resuelven con su calculadora las operaciones del punto 2 a), cuando concluyan comparen sus resultados. ¿Son iguales o hay diferencias? ¿Tuvieron alguna dificultad para realizar las operaciones, cuáles? ¿Resolvieron las dificultades, cómo?
- De la forma en que trabajaron antes, resuelven el punto 3 y el 4. Al terminar, revisan resultados y comentan.

Recomienda que analicen y reconozcan si las operaciones que hicieron en esta actividad, les ayudan para resolver problemas que se presentan en actividades cotidianas de compra-venta.

## Se puede borrar

Pueden resolver esta actividad, por turnos y entre todos validan resultado.

- Dile que es importante que reflexione durante y después de la actividad, porque en la siguiente llamada comentará sobre ello. Las siguientes preguntas puedes orientarle.

¿Fue interesante trabajar con la calculadora? ¿Por qué? ¿Qué fue lo que más le gustó? ¿Qué no le gustó? ¿Qué aprendió?

¿Cuáles fueron las dificultades a las que se enfrentaron al resolver la actividad? ¿Se apoyaron? ¿Cómo?



¿En qué situaciones usa la calculadora? ¿Cree que es importante aprovechar esta herramienta para resolver problemas? ¿Por qué?

**1 Explorando mi calculadora**



Conocer tu calculadora te permitirá aprovecharla de mejor manera.

Observa y realiza lo siguiente:

1. Busca las teclas para encenderla y para apagarla. Dibújalas:

Encender:  Apagar: 



2. Identifica en tu calculadora las teclas para sumar y restar. Dibújalas:

Suma:  Resta: 

a) Realiza las siguientes operaciones con tu calculadora y anota los resultados:

2	+	9	=		18	-	12	=	
4	+	5	=		67	-	13	=	
7	+	30	=		98	-	54	=	

3. Identifica en tu calculadora las teclas para multiplicar y dividir y dibújalas:


Multiplicar:  Dividir: 

**2 Se puede borrar**


Todos cometemos errores, pero podemos aprender de ellos.

1. Explora en tu calculadora y observa qué sucede cuando oprimes las teclas que se muestran. Registra lo que aparece en la pantalla.


Teclas que oprimo: 8 0 + 2 **CE** 9 =

Veo en la pantalla: 


Teclas que oprimo: 8 0 + 2 **C** 9 =

Veo en la pantalla: 

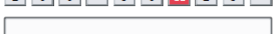
Teclas que oprimo: 4 0 + 2 0 + 7 **CE** 5 =

Veo en la pantalla: 

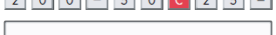
Teclas que oprimo: 4 0 + 2 0 + 7 **C** 5 =

Veo en la pantalla: 

Teclas que oprimo: 2 0 0 - 5 0 **CE** 2 5 =

Veo en la pantalla: 

Teclas que oprimo: 2 0 0 - 5 0 **C** 2 5 =

Veo en la pantalla: 

	<p>- Pide que escriba en un cuaderno sus respuestas a las preguntas, anteriores, que las comentarán en la próxima llamada. Además, es un registro de sus experiencias de aprendizaje.</p> <p>Indícale que para aplicar lo que aprendió del uso de la calculadora, resuelva la Actividad 5 Explorando la calculadora, páginas 53 a 61 del Libro del adulto, reconocerá como utilizar esa herramienta para resolver un buen número de situaciones de la vida diaria.</p>	
<b>Cierre</b>	<p>Para terminar, puedes considera lo que se plantea en esta sección de la Actividad 9. Además, incluye otros puntos que consideres relevantes, a partir de cómo se haya desarrollado esta llamada.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guion de preguntas</li></ul>



## Actividad 12. El reloj

### Propósito:

- Desarrollar actividades lúdicas, en familia, que favorezcan la convivencia y el aprendizaje de contenidos matemático.

Momento	Actividades	Recursos
<b>Inicio</b>	<p>- Cuando el educando responda a tu llamada:</p> <p>Saluda amablemente</p> <p>Seguramente, como conoces a la persona, puedes comentar sobre algo familiar.</p> <p>Recuerda...</p> <p>Considerar las recomendaciones del apartado V de esta Guía, así como de esta sección de la Actividad 1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guion de preguntas</li> </ul>
<b>Desarrollo</b>	<p>- En relación con el módulo Figuras y medidas, te recomendamos preguntar:</p> <p>¿Ha realizado algunas actividades de su módulo? ¿Cuáles, alguna se le ha dificultado?</p> <p>Identifica la posibilidad de tratar el contenido en esta llamada o acuerda otra para tal fin.</p> <p>Coméntale que ahora le propones a que conozca el reloj le de</p> <p style="text-align: center;"><b>El Reloj</b></p> <p>- Indica a la persona que, en familia, planteen las siguientes preguntas y conversen sobre sus respuestas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha escuchado expresiones como: <i>dar tiempo al tiempo</i>, <i>robarle tiempo al tiempo</i>, <i>es un pasatiempo</i>, ... para usted, ¿qué significado tienen?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Módulo <i>Figuras y medidas</i>, 3ª edición. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libro del adulto, páginas 211 a 217.</li> <li>○ Material recortable página 29.</li> <li>○ Relojes Descarga Relojes (plantillas)PDF en: <a href="https://inea365-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/ejedematematicas_in_ea_gob_mx/EbHfS1qm5YV/Og60RFhkB444BnZBst-2NJNXh5u76860yug?e=384ES8">https://inea365-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/ejedematematicas_in_ea_gob_mx/EbHfS1qm5YV/Og60RFhkB444BnZBst-2NJNXh5u76860yug?e=384ES8</a></li> </ul> </li> </ul>

- ¿Qué es el tiempo para usted?
- ¿Usted mide el tiempo? ¿Por qué o para qué?
- ¿En qué situaciones mide el tiempo? ¿Cuánto tiempo invierten en esa situación? ¿Con qué lo mide?

Pueden apoyarse en una tabla como la que se presenta en la columna de la derecha

- Indícale que después, comenten lo que escribieron en la tabla, que reflexionen cómo la medición del tiempo es algo que hacemos cotidianamente, de una u otra forma.  
¿En qué actividades se invierte más tiempo y en cuáles menos?  
¿Habían considerado esto antes?

Esta se sugiere para quiénes no sepan leer el reloj de manecillas y es necesario que alguien de la familia, quien sepa leer el reloj, le apoye.

El reloj de manecillas es el instrumento más conocido para medir el tiempo, al observar el movimiento de las manecillas, se puede entender cómo se mide el tiempo, al observar el paso del tiempo en segundos (en algunos casos), en minutos y en horas.

El reloj, puede ser de pulsera, de pared o de mesa.

Las siguientes preguntas pueden ayudar a explorar si las personas saben leer el reloj.

- ¿Conoce usted el reloj de manecillas? ¿Cuántos números tiene, cuáles? ¿Qué indica cada número? ¿Cómo se leen los minutos y la hora?
- ¿Cuál es la hora que indica este reloj? Pedir que la escriba en el recuadro.

Situación	Medición del tiempo/Instrumento
Trabajo fuera de casa	
Trabajo en casa	
Situaciones de salud (toma o aplicación de medicamentos)	
Trámites diversos (pago servicios, banco, corte de pelo, médico)	
Traslados (en transporte público o privado)	
Llamadas telefónicas	
Otras	





- A estos relojes les faltan las manecillas, dibuje las manecillas que indican la hora que está escrita debajo de cada reloj.



- Con esta carátula se pueden hacer más ejercicios con horas diferentes, procurar que los primeros sean de horas, luego, de hora y 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50 y 55 minutos, se anexan plantillas para ampliar la lectura de la hora en el reloj.

El esquema de abajo puede orientar la lectura del reloj, si no tienen un reloj de manecillas en casa pueden trabajar con el que se encuentran en la página 29 del Material recortable del módulo.





1 minuto es igual a 60 segundos

1 hora es igual a 60 minutos

Lo que significa que:

- Cuando ha transcurrido 1 minuto, la aguja que indica los segundos ha dado una vuelta.
- Cuando ha transcurrido 1 hora, la aguja que indica los minutos ha dado una vuelta completa.



¿A qué hora?

Esta actividad se recomienda para quien ya tiene cierto dominio de la lectura del reloj.

- Entre los participantes responden la siguiente pregunta ¿Cuál es la duración de nuestras actividades?  
Se puede aprovechar la tabla que se propone en la actividad El Reloj, pero pueden modificar las actividades de acuerdo a su cotidianidad.
- Indica que cuando concluyan, comenten: ¿Es mucho o poco el tiempo que invierten en esas actividades? ¿Habían reflexionado antes sobre esto? ¿Qué aprendieron con la actividad?
- Es importante que le indique que sus reflexiones, durante y después de la actividad, las registre por escrito.

Puede orientarse con las siguientes preguntas.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo resultó la actividad? ¿Les pareció interesante o no? ¿Qué dificultades enfrentaron y cómo las resolvieron?</li> <li>• ¿Qué consideraron para dibujar las manecillas en los relojes?</li> <li>• ¿Usaron algún instrumento como regla u otro para alinear las manecillas?</li> <li>• ¿Qué otros conocimientos, relacionados con la medición del tiempo, ya tenían? ¿En qué les ayudaron para realizar esta actividad?</li> </ul> <p>Indícale que para aplicar lo que aprendió sobre el reloj de manecillas al jugar con su familia, resuelva la Actividad 22 El reloj del Libro del adulto.</p> <p>➤ Los registros sobre el desarrollo de la actividad, los comentarán en la próxima llamada.</p>	
<b>Cierre</b>	<p>Considera lo que se planteó en la Actividad 9 para esta sección. Sin embargo, puedes incluir algo que sea relevante, derivado de la conversación con el educando. Por ejemplo, preguntar si tiene alguna duda para la actividad que va realizar, si cuenta con un reloj de manecillas, si no recomiéndale que use el recortable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guion de preguntas</li> </ul>

Documento



## Actividad 13. Figuras simétricas.

### Propósito:

- Desarrollar actividades lúdicas, en familia, que favorezcan la convivencia, comunicación y el aprendizaje de contenidos matemático.

Momento	Actividades	Recursos
<b>Inicio</b>	<p>- Cuando el educando responda a tu llamada: Saluda amablemente Seguramente, como conoces a la persona, puedes comentar sobre algo familiar. <b>Recuerda...</b> <b>Considerar las recomendaciones del apartado V de esta Guía, así como de esta sección de la Actividad 9.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guion de preguntas</li> </ul>
<b>Desarrollo</b>	<p>Si te comenta de alguna dificultad sobre algún contenido del módulo, valora si es posible que le apoyes durante esta llamada o programan hacerlo en otra.</p> <p>- Solicita que realicen en familia la siguiente actividad, que le permitirá identificar, a partir del trabajo con materiales concretos, características que hacen que un objeto, imagen o ilustración sean simétricos.</p> <p style="text-align: center;"><b>¿Qué veo?</b></p> <p>- Comenta a la persona que consiga los siguientes materiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un espejo, uno pequeños es más fácil manejarlo, si no con el que cuente.</li> <li>• Hoja o cuaderno para anotaciones.</li> <li>• Diferentes objetos, empaques diversos, tapas, revistas, periódicos, folletos, entre otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Módulo <i>Fracciones y porcentajes números</i>, 3ª edición. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libro del adulto, Actividad 33 páginas 233 a 239.</li> </ul> </li> </ul>

También, se necesita contar con una superficie plana para colocar los objetos, puede ser una mesa, una banca o el piso.

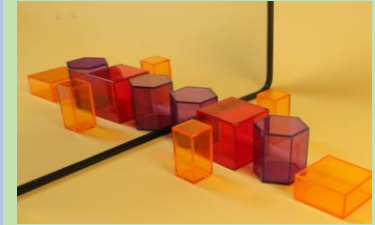
- Pide que acuerde con sus familiares fecha y hora para realizar la actividad, que tenga preparados los materiales que haya encontrado,
  - Colocar sobre la mesa los objetos, dejando espacio libre para trabajar con el espejo.
  - Elegir algunos objetos y colocarlos separados en una parte de la mesa.
  - Ponga el espejo, perpendicular a la mesa de manera que se vean en él los objetos que acomodó. Primero que esté alejado de los objetos, poco a poco se va acercando hasta estar junto a los objetos, incluso puede ponerse sobre alguno o algunos de ellos. Esta parte puede hacerse por turnos, cada uno puede arreglar los objetos de diferente manera para observar otras imágenes.
  - Ayúdense cuando alguien muestre dificultad para realizar alguna de las acciones con el espejo.
  - En la hoja o en el cuaderno registren lo que vayan observando, cómo es la imagen que se forma con los objetos reales y su reflejo en el espejo.

Identifiquen qué sucede con la imagen cuando cambian el espejo de posición (acercan o alejan), lo colocan sobre uno o más objetos, el objeto el más grande que el espejo, por ejemplo.

Si son muchos objetos y el espejo es pequeño, quiten algunos para que sea más sencillo apreciar la imagen.

Las imágenes de la columna de la derecha son ejemplos de algunos arreglos y de la imagen que se obtiene.

Otras opciones para trabajar con el espejo, por si a la persona le interesan las actividades.



a)

- Elegir tres objetos y colocarlos sobre la mesa.
- Colocar el espejo frente a ellos, vayan poco a poco acercando más y más el espejo hasta pegarlo a uno de los objetos. Observen qué imagen se consigue con los objetos reales y su reflejo en el espejo.
- Colocar o mover el espejo de tal forma que, en la imagen de los objetos reales y su reflejo en el espejo, se vean:  
6 objetos, 5 objetos, 4 objetos, 3 objetos, 2 objetos y 1 objeto.

Las siguientes imágenes son ejemplos de algunos arreglos. Sin embargo, es importante que se promueva el desarrollo de la imaginación espacial

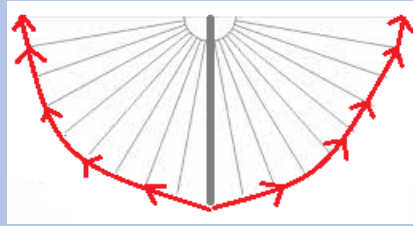


- Solicita que reflexionen, todas las imágenes que lograron construir con el espejo, ¿qué característica tienen en común? Asimismo, recomienda que las describan, se trata de que identifiquen que la parte real es la mitad y su reflejo en el espejo a otra mitad, que siempre son opuestas. Que se vayan acercando poco a poco al concepto de simetría.

b)

- Elijan una revista, un folleto o un periódico y de ahí una página que tenga una ilustración grande, colóquenla sobre la mesa.
- De alguna manera, con doblez o línea trazada, que marquen por la mitad la ilustración.
- Coloque el espejo sobre la marca que hicieron en la ilustración.
- Luego, vayan poco a poco moviendo el espejo como cuando de abre una puerta, es decir, solo se mueve un extremo el otro tratar de mantenerlo fijo. Puede moverse hacia la derecha de la marca central o a la izquierda, puede ser primero en una dirección y regresar en la otra, como elijan
- Observen qué imagen se consigue con la ilustración real y su reflejo en el espejo.

¿Se consigue una imagen diferente cada que mueven el espejo?  
¿Cómo es esa imagen?



Es posible, que de manera intuitiva den el giro de  $360^\circ$  al espejo, esto lo puedes preguntar cuando te comenten la actividad.

- Pide que, escriba en un cuaderno, algunos aspectos de sus respuestas a estas preguntas anteriores, le servirá para comentar en la siguiente llamada.
  - ¿Cómo resultó esta actividad que realizaron en familia? ¿Fue fácil ponerse de acuerdo? ¿Qué se dificultó?
  - ¿Qué fue lo que más llamó la atención de lo que hicieron? ¿Qué no les gustó?
  - ¿Qué comentarios se hicieron sobre lo que realizaron?
  - ¿Se dificultó alguna de las acciones? ¿Se apoyaron para resolver, cómo?
  - ¿En qué situaciones cotidianas identificaron que hay características como las de las imágenes que lograron con los objetos y el espejo? ¿Cuáles?
- Indícale que después de realizar la actividad o actividades con el espejo, resuelva la Actividad 33 Espejito, espejito del Libro del adulto. Seguramente lo que realizó le servirá para responder. Cuando vuelvan a conversar pregúntale cómo le fue al resolver la actividad del módulo.

### Cierre

Considera lo que se planteó en la Actividad 1 para este momento metodológico. Sin embargo, puedes incluir algo que sea relevante, derivado de la conversación con el educando.

- Guion de preguntas





## Actividad 14. Juego Carreras con calculadora

### Propósito:

- Desarrollar actividades en familia, que favorezcan la convivencia, comunicación y el aprendizaje de contenidos matemático.

Momento	Actividades	Recursos
<b>Inicio</b>	<p>- Cuando el educando responda a tu llamada: Saluda amablemente Seguramente, como conoces a la persona, puedes comentar sobre algo familiar. <b>Recuerda...</b> <b>Considerar las recomendaciones del apartado V de esta Guía, así como de esta sección de la Actividad 9.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guion de preguntas</li> </ul>
<b>Desarrollo</b>	<p>- En relación con el módulo <i>Información y gráficas</i>, te recomendamos indagar si ha realizado algunas actividades. ¿Cuáles? ¿Qué se le ha dificultado?</p> <p>- Si te planteara alguna duda en concreto, valora la posibilidad de ayudarlo en ese momento o bien programa otra llamada para abordarla.</p> <p>- Solicita que, en familia, realicen la siguiente actividad.</p> <p style="text-align: center;"><b>Juego: Carreras con calculadora</b></p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculadoras, de preferencia una por participante, si no pueden jugar en parejas.</li> <li>• Carretera de operaciones hoja o imagen.</li> </ul> <p>Indicaciones:</p> <p>Se juega entre dos o más participantes, bajo las siguientes reglas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Módulo <i>Información y gráficas</i>, 3ª edición. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libro del adulto Actividad 3, páginas 43, 44, 54 y 54</li> <li>○ Folleto de juegos Juego 1 páginas 7.</li> </ul> </li> </ul> <p>Descarga PDF en:  <a href="https://inea365-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/ejedematematicas_in_ea_gob_mx/EScm2-vbclxlo5Z7Jf5li78BPldutq7Bk0VHO0dU6ZFhjq?e=zo9oRz">https://inea365-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/ejedematematicas_in_ea_gob_mx/EScm2-vbclxlo5Z7Jf5li78BPldutq7Bk0VHO0dU6ZFhjq?e=zo9oRz</a></p>

- Cada jugador debe contar con una hoja de Carreteras de operaciones o la imagen y con una calculadora.
- El jugador debe elegir una ruta para llegar a la meta, puede trazarla en la hoja o visualizarla en la imagen.
- Todos salen del kilómetro 100.
- El jugador registra en su calculadora el número 100 y va realizando las operaciones que se indican, de acuerdo a la ruta que eligió, para llegar a la meta.
- La única condición es que no regrese hacia atrás ni hacia arriba.
- Gana el jugador que haya recorrido más kilómetros al llegar a la meta.

Cuando todos hayan llegado a la meta, cada jugador escribe su nombre en una hoja y su resultado, copiado de la calculadora. Comparen todos los resultados y determinen quien ganó.

Analicen la ruta que obtuvo menos kilómetros, qué operaciones tiene, comparen con el ganador. Cada jugador puede analizar su ruta y elegir otra a partir de lo que analizaron.

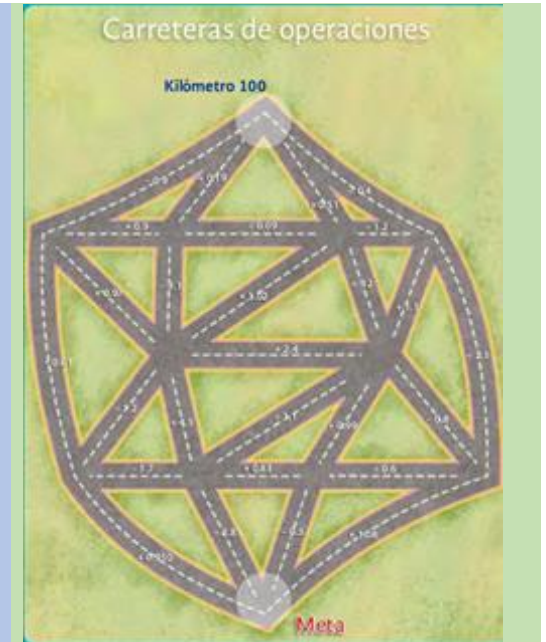
**Reto:** ¿Quién puede superar al ganador de la primera carrera?

Es importante que conversen sobre lo que hicieron en el juego, es deseable que identifiquen que los números decimales tienen un comportamiento diferente a los naturales en la multiplicación y a división.

En los números decimales, al multiplicar no necesariamente el resultado es mayor y al dividir no necesariamente es menor el resultado.

Las siguientes preguntas tienen la finalidad de orientar el análisis de lo que realizaron en esta actividad.

- ¿Qué les pareció el juego? ¿Qué les llamó más la atención?
- ¿Aceptaron el reto? ¿Cuál fue su estrategia para superar al ganador de la primera carrera? ¿Por cuánto lo superaron?



	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cuántas carreras hicieron? ¿Qué observaron en la ruta de cada ganador?</li></ul> <p>- Solicita que, de preferencia, registren por escrito algunos aspectos del desarrollo de la actividad, servirá para documentarla y comentar en la llamada siguiente.</p> <p>- Indícale que después de realizar el juego resuelva de la Actividad 3 Frontera norte, las páginas 43, 44, 45 y 54. Con ello aplicará lo que aprendió en el juego y consolidará otros aprendizajes.</p>	
<b>Cierre</b>	Considera lo que se planteó en la Actividad 9 para este momento metodológico. Sin embargo, puedes incorporar otros aspectos que consideres relevantes, a partir de la conversación con el educando.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guion de preguntas</li></ul>

Documento de



## Actividad 15. Juego Rompecabezas

### Propósito:

- Desarrollar actividades en familia, que favorezcan la convivencia, comunicación y el aprendizaje de contenidos matemático.

Momento	Actividades	Recursos
<b>Inicio</b>	<p>- Cuando el educando responda a tu llamada: Saluda amablemente, Seguramente, como conoces a la persona, puedes comentar sobre algo que se relacione con sus actividades.</p> <p><b>Recuerda...</b></p> <p><b>Considerar las recomendaciones del apartado V de esta Guía, así como de esta sección de la Actividad 9.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guion de preguntas</li> </ul>
<b>Desarrollo</b>	<p>Puedes plantear las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Ha realizado algunas actividades de su módulo <i>Operaciones avanzadas</i>? ¿Cuáles? ¿Qué se le ha dificultado?</li> <li>- Si te planteara alguna dificultad sobre algún contenido del módulo, valora la posibilidad de ayudarlo en ese momento o bien programa otra llamada para abordarla.</li> <li>- Solicita que, en familia, realicen la siguiente actividad.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>El rompecabezas</b></p> <p>Para construir el rompecabezas se necesita; hoja (blanca, de cuaderno o de cartón de algún empaque), este último es más grueso y se maneja más fácil.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Folleto de juegos del módulo, páginas 23, 24 y 25</li> <li>• Lápiz</li> <li>• Lápiz de color rojo</li> <li>• Goma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Módulo <i>Operaciones avanzadas</i>, 3ª edición. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Folleto de juegos, páginas 23, 24 y 25</li> <li>○ Descarga Teorema de Pitágoras PDF en: <a href="https://inea365-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/ejedematematicas_in_ea_gob_mx/EehdsmhAJKtLuySknrXO13IBF8RXWZidBgadS1Q5CxJSYA?e=07t08D">https://inea365-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/ejedematematicas_in_ea_gob_mx/EehdsmhAJKtLuySknrXO13IBF8RXWZidBgadS1Q5CxJSYA?e=07t08D</a></li> </ul> </li> </ul>

- Regla, escuadra y tijeras.

- Indica que dibujen, en la hoja, un triángulo rectángulo, luego, sobre cada uno de los lados del triángulo construyan un cuadrado. Usen la regla y la escuadra para hacer los trazos, eso asegurará que obtengan las figuras solicitadas. Además apóyate en la secuencia de la columna de la derecha.

Resultarán: un cuadrado de área  $a^2$ , uno de área  $b^2$  y otro de área  $c^2$ .

- Pide que en el cuadrado de área  $b^2$ , con regla y lápiz, tracen sus diagonales, marquen el punto donde se cortan, ese es el centro del cuadrado.

- Luego, que con color rojo:

- Tracen una línea paralela a la hipotenusa que pase por el centro del cuadrado ( $b^2$ ), prolonguella hasta cortar dos lados del cuadrado.
- Asimismo, tracen una línea perpendicular a la hipotenusa que también pase por el centro del cuadrado ( $b^2$ ). Prolonguen la línea hasta cortar dos lados del cuadrado.

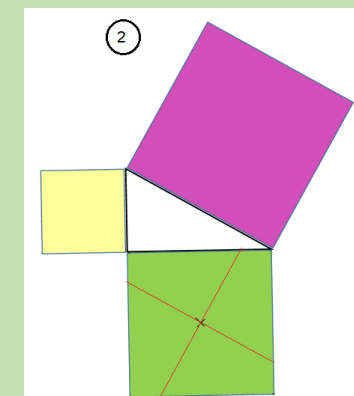
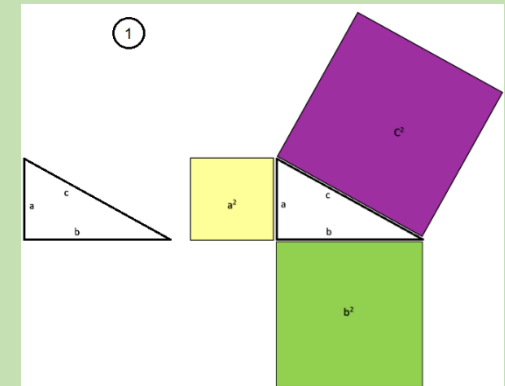
Si es necesario, consulte las páginas 27, 28 y 29 del Folleto de juegos, en ellas se presenta una forma para realizar los trazos.

Recorte los cuadrados de área  $a^2$  y  $b^2$ , del cuadrado  $b^2$  recorte las figuras que se formaron con las líneas rojas. Le quedarán 5 figuras, 1 cuadrado y otros 4 cuadriláteros. ¡Ya tienen el rompecabezas!

- Pide que con las 5 figuras que obtuvieron cubran el cuadrado que se construyó sobre la hipotenusa. Deben emplearse todas las figuras.

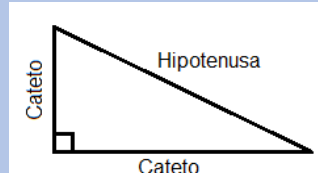
¿Logró armar el rompecabezas? Si así fue: ¡Ha comprobado el teorema de Pitágoras!

Las imágenes de la columna de la izquierda pueden orientarte, de tal manera que las indicaciones que se den a la persona sean claras y permitan el logro del propósito.



-Para realizar esta actividad, es importante que los participantes conozcan las características de un triángulo rectángulo:

- Es aquel triángulo que tiene un ángulo recto, de  $90^\circ$  y otros dos ángulos agudos o menores de  $90^\circ$ .
- Los lados de un triángulo rectángulo tienen nombres especiales, el lado mayor se le conoce como **hipotenusa** y los dos pequeños como **catetos**.

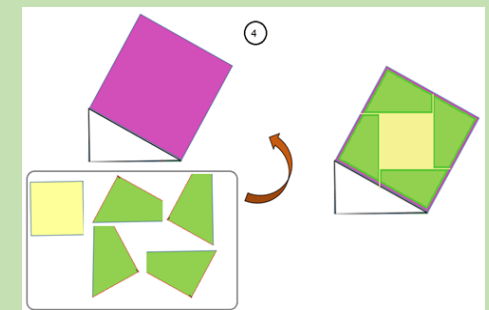
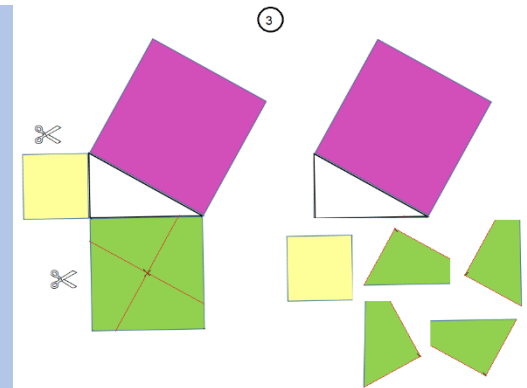


- Los lados del triángulo rectángulo se relacionan mediante teoremas, el más conocido, quizá, es el teorema de Pitágoras, que dice:

“En todo triángulo rectángulo, el cuadrado de la longitud de la hipotenusa es igual a la suma de los cuadrados de las longitudes de los catetos”.

A partir de la conversación identifica si las conocen, de lo contrario coméntalas.

Esta última propiedad es la que se demuestra con el rompecabezas. El proceso de construir, en papel, el triángulo rectángulo y los cuadrados sobre sus lados; al recortar el cuadrado  $a^2$  y el cuadrado de área  $b^2$  en las 4 piezas y comprobar con esas 5 piezas se puede reconstruir el cuadrado de área  $c^2$ . Además, implica poner en juego muchos otros conocimientos matemáticos; habilidades y estrategias para la resolución de problemas; comunicación de ideas matemáticas, participación en actividades colectivas, así como el uso de herramientas de apoyo como regla, escuadras y tijeras. Lo anterior abona en el desarrollo de diversas competencias de la persona.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Durante y después de la actividad solicita que reflexionen sobre lo siguiente. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Revisaron varias veces las instrucciones, cuántas?</li> <li>○ Desde la lectura de las instrucciones, ¿identificaron las figuras geométricas que tenían que construir? Si no, ¿qué hicieron para saberlo?</li> <li>○ ¿Hubo algo en las instrucciones que no se entendió? ¿Cómo lo resolvieron?</li> <li>○ ¿Contaron con todos los materiales?</li> <li>○ En general, ¿qué les pareció la actividad? ¿Se divertieron, compartieron conocimientos y saberes?</li> </ul> </li> <li>- Recomienda que registre, por escrito, aspecto que le parezcan más importantes de la actividad, que tome en cuentas las preguntas anteriores. Con ello, documentará sus actividades y tendrá material para comentar en la siguiente llamada.</li> <li>- Indícale que después de armar el rompecabezas, revise, nuevamente si ya la resolvió, la Actividad 24 Grandes puentes, las páginas 253 a 258. Con ello reconocerá la aplicación de lo que realizó en el rompecabezas y consolidará otros aprendizajes.</li> </ul>	
<b>Cierre</b>	<p>Considera las recomendaciones que se plantearon en la Actividad 9 para este momento metodológico. También, puedes incorporar otros aspectos que consideres relevantes, de acuerdo a lo que platicaste con el educando.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guion de preguntas</li> </ul>

Docu





## Actividad 16: Regularidades matemáticas

(Artículo de la Revista del módulo Operaciones avanzadas)

### Propósito:

- Desarrollar lectura en familia, para favorecer la convivencia, comunicación y el aprendizaje de contenidos matemático.

Momento	Actividades	Recursos
<b>Inicio</b>	<p>- Cuando el educando responda a tu llamada: Saluda amablemente Seguramente, como conoces a la persona, puedes comentar sobre algo familiar. <b>Recuerda...</b> <b>Considerar las recomendaciones del apartado V de esta Guía, así como de esta sección de la Actividad 9.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guion de preguntas</li> </ul>
<b>Desarrollo</b>	<p>- En relación con el módulo Operaciones avanzadas, pregunta: ¿Ha realizado algunas actividades de su módulo? ¿Cuáles? ¿Qué se le ha dificultado?</p> <p>- Si te planteara alguna dificultad sobre algún o algunos contenidos del módulo, valora la posibilidad de ayudarlo en este momento o bien programa otra llamada.</p> <p>- Solicita que, en familia, realicen la siguiente actividad.</p> <p style="text-align: center;"><b>Lectura en familia del texto: Regularidades matemáticas</b></p> <p>Para esta actividad necesita la revista Lecturas Matemáticas, páginas 8 y 9, impreso de o imagen del texto. También, hojas o cuaderno y lápiz para notas.</p> <p>Indícale que:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Módulo <i>Operaciones avanzadas</i>, 3ª edición. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libro del adulto Actividades 9 y 10 páginas 96, a 112.</li> <li>○ Revista Lecturas de Matemática, Regularidades matemáticas, páginas 4 y 5</li> </ul> </li> </ul> <p>Descarga PDF en:  <a href="https://inea365-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/ejedematematicas_in_ea_gob_mx/Ef-IK79MJh5NrTD3XHUIK4IBj3nnsY_YjTGjJvohVXZV8q?e=RMcofd">https://inea365-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/ejedematematicas_in_ea_gob_mx/Ef-IK79MJh5NrTD3XHUIK4IBj3nnsY_YjTGjJvohVXZV8q?e=RMcofd</a> </p>

- Con los integrantes de la familia, organicen la sesión para la lectura del texto, fijen fecha hora y cómo la realizarán, por turnos y harán comentarios o al final.
- Preparen un cuaderno y un lápiz para hacer anotaciones.
- Después de leer el texto y comentar, que identifiquen en el espacio en el que estén o afuera, si es posible, algunas regularidades. Si es necesario revisen nuevamente el texto para apoyar la búsqueda, registre en la hoja o en el cuaderno lo que encuentren.
- ¿Tenían idea de que hay una gran cantidad de regularidades a su alrededor?
- ¿Qué aprendieron del contenido del artículo?
- En nuestro cuerpo y en el funcionamiento de nuestros sistemas, ¿estarán presentes las regularidades?
- ¿Qué aprendieron del contenido del artículo?

- Durante y después de la actividad recomienda que reflexionen sobre lo siguientes.

- ¿Qué les gustó más del artículo? ¿Algo no les gustó?
- ¿Hubo algo que no se comprendió, qué?
- ¿Intentaron buscar alguna forma para comprenderlo? ¿Cómo?

- Recomienda que registre, por escrito, lo que le parezcan más importante de la actividad que hicieron. Comenta que eso le servirá para documentar sus actividades y para comentar en la siguiente llamada. Luego dile que resuelva la Actividad 9 Un derecho ciudadano, Libro del adulto, páginas 96, 97, 100, 102 y 103. Asimismo, la Actividad 10, páginas 105 a 112. En ellas reconocerá la modelación matemática de algunas regularidades.

## Cierre

Considera las recomendaciones que se plantearon en la Actividad 9 para este momento metodológico. También, puedes incorporar otros aspectos que consideres relevantes, de acuerdo a lo que hayas conversado con el educando.

- Guion de preguntas

## Actividades de aprendizaje, ejes básicos

# Eje de Ciencias

## Temas eje de Ciencias

Actividad	Módulo	Unidad	Tema
1. Nuestra convivencia	Vamos a conocernos	1. Quiénes somos	¿En qué nos parecemos y en qué somos diferentes?
2. Todos somos importantes		2. Mi familia	Las relaciones en mi familia
3. El lavado de manos protege la salud	Vivamos mejor	1. Nuestras condiciones de vida	Qué puede afectar nuestra salud
4. Mis emociones y sentimientos, también cuentan		4. Cómo nos relacionamos con las personas y con el entorno	Me respeto y me conozco
5. El ser humano y el cambio en el ambiente	Nuestro planeta, la Tierra	3. La naturaleza y la sociedad se transforman	Nuestra influencia en los cambios de la naturaleza y de la sociedad
6. Juntos por un mejor planeta		4. Unidad y diversidad en la Tierra	Conservemos la Tierra
7. Lo que me identifica como mexicana y mexicano	México, nuestro hogar	1. Tenemos memoria	El país y sus símbolos
8. La democracia se construye desde casa		4. El país que queremos	Política y organización

## Temas eje de Ciencias

Actividad	Módulo	Unidad	Tema
9. Trabajo en grupo para lograr lo que queremos	Vamos a conocernos	1. Quiénes somos	Tema 3 Nuestro trabajo en grupo
10. Todos tenemos una historia		1. Mi familia	Tema 2 La historia de mi familia
11. Somos lo que comemos	Vivamos mejor	2. Para cuidarnos tenemos que cocernos	Tema 4 Puedo cuidar mi cuerpo
12. Me conozco y me respeto		4. Cómo nos relacionamos con las personas y con el entorno	Tema 2 Me respeto y me conozco a mí mismo/a
13. Los animales, otros mexicanos	Nuestro planeta, la Tierra	4. Unidad y diversidad en la Tierra	Tema 1 México, un país de contrastes
14. ¡La Tierra, derecho a seguir existiendo!		4. Unidad y diversidad en la Tierra	Tema 4 Conservemos la Tierra
15. Los valores no se pierden	México, nuestro hogar	1. Tenemos memoria	Tema 2 De memorias e historia
16. La educación y el país que queremos		4. El país que queremos	Tema 3 Nuestra educación y el país que queremos



## Actividad 1. Nuestra convivencia

### Propósito:

- Reconocer que las semejanzas y diferencias entre las personas enriquecen la convivencia de los grupos.

Momento	Actividades	Recursos
Inicio	<p>Saluda de manera amable y cordial a la persona, que conteste el teléfono, deseándole un buen día.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunta al educando ¿cómo está él y su familia?, ¿si ha permanecido en casa?, ¿cómo se sienten, al estar en casa debido a la pandemia por Covid-19?, ¿qué actividades están realizando? Espera a que responda la primera pregunta para hacer las siguientes.</li> <li>• Termina el saludo con una frase amable o palabras de aliento.</li> <li>• Solicita al educando que a partir de lo que conversen y de las actividades que realice, tome nota en hojas o en un cuaderno para elaborar un Diario y cuando se vean de nuevo en la asesoría, lo lleven para compartir con el grupo.</li> <li>• Pregunta: ¿qué actividades del módulo <i>Vamos a conocernos</i>, has realizado?</li> <li>• Con respecto al tema de diferencias y semejanzas pregunta al educando lo siguiente y pide que al terminar la llamada tome nota de lo que haya considerado más importante de sus respuestas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Aceptas o rechazas a las personas, que sienten y piensan diferente a ti?, ¿por qué?</li> </ul> </li> </ul> <p>¿Te consideras una persona que acepta la forma de ser, pensar, sentir y expresar de las personas?, ¿por qué?</p>	<p>Hojas o cuaderno para escribir y pluma o lápiz.</p>
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenta con el educando que uno de los temas del módulo <i>Vamos a conocernos</i>, está relacionado con: prejuicios, discriminación, racismo. Que la discriminación es una práctica muy frecuente y que todos de alguna forma hemos sido discriminados, o hemos presenciado actos de discriminación; de ahí la importancia de practicar la tolerancia, entendida</li> </ul>	

	<p>como el respeto y la aceptación a las diferencias de las personas, lo que favorece la convivencia armónica y la paz.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunta ¿el respeto en la forma de ser, pensar y sentir favorece la convivencia?, ¿por qué?</li> <li>• Invita al educando a que converse con su familia acerca de: respetar gustos, inquietudes, forma de ver las cosas, deseos, etc., es una expresión de la tolerancia; escriba las respuestas, en su Diario.</li> <li>• Solicita al educando que, en voz alta, lean, en familia el texto “Los derechos humanos de las y los mexicanos”, entre todos comenten si lo que dice el texto puede ayudar a la convivencia en familia y en la comunidad, ¿por qué? Entre todos respondan:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo las semejanzas y diferencias en la familia influyen en las relaciones?</li> <li>- ¿Qué proponen para mejorar la convivencia en la familia?</li> <li>- Elaboren en familia un texto con el tema “Las semejanzas y diferencias, enriquecen la convivencia familiar”</li> </ul> </li> <li>• Posteriormente, pide al educando que reflexionen acerca de:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Por qué, las diferencias entre las personas, causan controversias?</li> <li>- ¿Qué valores permiten la convivencia entre las personas?</li> </ul> </li> <li>• Solicita al educando que se reúna en familia y jueguen el juego <i>Viaje por México</i>, que viene en su módulo. Al terminar reflexionen y comenten ¿qué les gustó del juego?, ¿al jugar se favorece la convivencia ?, ¿por qué?</li> </ul> <p>Comenta con el educando la importancia de respetar y valorar las diferencias y que la diversidad entre las personas es enriquecedora, para lograr una mejor convivencia en la familia, escuela y comunidad en general.</p>	<p>Revista del módulo Vamos a conocernos.</p> <p><i>Juego Viaje por México</i></p>
<p><b>Cierre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para ir cerrando la sesión, pregunta al educando:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo te sentiste?</li> </ul> </li> </ul>	

- ¿Qué aprendiste?
- ¿Qué otras actividades del módulo puedes realizar en familia para reconocer formas de discriminación y favorecer la convivencia?
- Comenta que, en la próxima llamada telefónica, te gustaría saber cuáles fueron los resultados de las actividades que haya realizado con su familia y tenga a la mano su Diario.
- Pregunta al educando ¿qué tipo de apoyo adicional requiere, para la próxima llamada?, ¿qué utilidad pueden representar está llamada en el apoyo de su estudio?
- Acuerden la hora en que es conveniente comunicarse para la siguiente llamada.

Despídete agradeciendo su atención y disposición para realizar esta sesión.

Documento de





## Actividad 2. Todos somos importantes

### Propósito:

- Reconocer la importancia de respetar y valorar las diferencias entre las personas y cómo contribuyen a nuestro ser único y a la diversidad de los grupos.

Momento	Actividades	Recursos
<b>Inicio</b>	<p>Saluda de manera amable y cordial a la persona, que conteste el teléfono, deseándole un buen día.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunta al educando cómo se ha sentido durante la semana.</li> <li>• Termina el saludo con una frase amable o palabras de aliento.</li> <li>• Solicita al educando comente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo le fue con las actividades que realizó del tema anterior?</li> <li>- ¿Se presentó algún problema?</li> <li>- ¿Cuáles fueron los resultados más importantes?, ¿El tema fue de interés?, ¿por qué?,</li> <li>- ¿Cómo se sintió la familia al participar?</li> </ul> </li> <li>• Pregunta, ¿qué actividades del tema: <i>Las relaciones en mi familia</i> del módulo <i>Vamos a conocernos</i>, ha realizado.</li> </ul> <p>Pregunta, ¿si alguna vez en la convivencia cotidiana ha considerado a alguna (s) persona (s) más o menos importantes?, ¿cuál ha sido el motivo? Pide anote sus respuestas en su Diario.</p>	<p>Hojas o cuaderno para escribir y pluma o lápiz.</p>
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicita al educando, se reúna con su familia y, del tema <i>Las relaciones de mi familia</i>, trabajen la parte que pide anotar, ¿con quién de la familia se llevan mejor?, ¿con quién tienen dificultades? Posteriormente, comenten si esas diferencias y/o afinidades los llevan a: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distanciar su relación porque no los entienden.</li> <li>- Tener mayor acercamiento porque los comprenden.</li> <li>- Valorar la diversidad de opiniones y verlo como una ventaja.</li> </ul> </li> </ul> <p>Escribe en tu Diario, lo que consideres más importante.</p>	<p>Módulo: Vamos a conocernos.</p>

- Solicita que te indique qué oficios o personas que, por su ocupación, creencias, características físicas o raciales, las considerados más importantes, ¿y por qué?  
Maestro, Obrero, Campesino, Músico, Empresario, Religioso, Deportista, Indígena, Político, Arquitecto, Artesano
- Registra tus respuestas en tu Diario.
- Explica al educando que independientemente de la actividad, profesión, creencia, características físicas y raciales, las personas tienen el mismo valor por el hecho de ser personas y son importantes. Cada una de ellas tienen sus propias ideas, propuestas, inquietudes, sentimientos, deseos, objetivos, intereses, forma de ser y pensar y, por lo tanto, lo que aportan es en beneficio de la sociedad.
- Pide que, en familia, lean el texto *“Todos somos importantes”*, que se localiza en el siguiente enlace  
<https://www.reflexiones.life/2019/07/25/todos-somos-importantes/>
- Posteriormente, solicita que reflexionen sobre su contenido y respondan.
  - ¿Por qué Mark consideró un juego que el profesor preguntará en el cuestionario, el nombre de la mujer de la limpieza?
  - ¿Por qué el profesor pregunta por la persona de la limpieza?
  - ¿Consideran que, por ser una persona que realiza acciones de limpieza, no es importante en una institución educativa?, ¿por qué?

Enfatiza que la importancia que tenemos como personas, no depende de lo que hacemos, bienes materiales que se tengan, títulos o logros, sino en que, somos seres humanos, únicos e irrepetibles, capaces de comprender, aceptar y valorar la diversidad, aportar al desarrollo de un grupo, una comunidad y, del país.

<https://www.reflexiones.life/2019/07/25/todos-somos-importantes/>

## Cierre

- Para ir cerrando pregunta al educando:
  - ¿Cómo te sentiste?
  - ¿Qué aprendiste?
  - ¿Qué otras actividades se pueden realizar para reconocer, aceptar y valorar que todos somos importantes?
- Pregunta, ¿qué tipo de apoyo adicional requiere, para la próxima llamada?
- ¿Qué utilidad puede representar esta llamada en el apoyo de tu estudio?

- Comenta que, en la próxima llamada telefónica, te gustaría saber cuáles fueron los resultados más relevantes del trabajo de este tema, por lo que sugiere tenga a la mano su Diario, en la próxima llamada.
  - Acuerden la hora en que es conveniente comunicarse para la siguiente sesión.
- Despídete agradeciendo su atención y disposición para realizar esta sesión.

Documento de trabajo



### Actividad 3. El lavado de manos protege la salud

#### Propósito:

- Reconocer la importancia del lavado de manos como medida preventiva para conservar la salud.

Momento	Actividades	Recursos
<b>Inicio</b>	<p>Saluda de manera amable y cordial a la persona, que conteste el teléfono, deseándole un buen día.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunta al educando cómo se ha sentido durante la semana.</li> <li>• Termina el saludo con una frase amable o palabras de aliento.</li> <li>• Solicita al educando comente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿cómo le fue con las actividades que realizó del tema anterior?</li> <li>- ¿se presentó algún problema?</li> <li>- ¿cuáles fueron los resultados más importantes?, ¿el tema fue de interés?, ¿por qué?,</li> <li>- ¿cómo se sintió la familia de participar?</li> </ul> </li> </ul> <p>Escucha atentamente y da tiempo suficiente para que la persona se exprese, no la interrumpas ni la apresures.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posteriormente pregunta: ¿qué actividades del módulo <i>Vivamos mejor</i>, ha realizado?</li> </ul> <p>Solicita que reflexione sobre la pandemia conocida por Covid19 y comente qué medidas preventivas está llevando a cabo junto con su familia.</p>	<p>Hojas o cuaderno para escribir y pluma o lápiz.</p>
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenta al educando que las personas, tiene interés por vivir mejor, es decir por tener una mejor calidad de vida, ¿cómo se logra?</li> <li>• Pide al educando que converse con su familia acerca de las prácticas que están realizando en casa para proteger su salud durante el confinamiento por Covid19, anota en tu Diario, lo que consideres más relevante.</li> <li>• Pide que revise en su módulo <i>Vivamos mejor</i> el tema ¿Qué puede afectar nuestra salud?</li> </ul>	<p>Módulo <i>Vivamos mejor</i></p>

- Explica que a través de la satisfacción de las necesidades básicas como alimentación vivienda, vestido, recreación y salud, las personas logran bienestar y por lo tanto una mejor calidad de vida. La satisfacción de esas necesidades, forman parte de los derechos que tienen las mexicanas y los mexicanos.
- Solicita al educando que junto a su familia reflexionen acerca de la importancia de la salud y su prevención, sugiéndoles se apoyen en las siguientes preguntas y, tome nota en su Diario de las respuestas que considere más importantes:
  - ¿A quién o quiénes corresponde el cuidado de nuestra salud?
  - ¿Qué ventajas tiene la prevención, con relación a enfrentar una enfermedad?
  - ¿Cómo, cuándo y para qué asean sus manos?
- Solicita que reúna a su familia y en voz alta lea el texto ¿Quiénes son los causantes? de la Revista de su módulo *Vivamos mejor*, entre todos comenten ¿qué parte del texto consideran más importante y por qué?, toma nota de las respuestas en tu Diario.
- Comenta que si es posible, consulte la página de la Organización Mundial de la Salud (OMS) que está relacionada con los pasos a seguir para el correcto lavado de manos  
[https://www.who.int/gpsc/information\\_centre/gpsc\\_lavarse\\_manos\\_poster\\_es.pdf](https://www.who.int/gpsc/information_centre/gpsc_lavarse_manos_poster_es.pdf)
- Solicita que elabore con la participación de su familia, en tarjetas, los pasos a seguir para el correcto lavado de manos y después coloquen las tarjetas en un lugar visible de la casa, para que los miembros de la familia las consulten y ponga en práctica el lavado correcto de manos para el cuidado de su salud.

[https://www.who.int/gpsc/information\\_centre/gpsc\\_lavarse\\_manos\\_poster\\_es.pdf](https://www.who.int/gpsc/information_centre/gpsc_lavarse_manos_poster_es.pdf)

Comenta que, para la prevención de enfermedades provocadas por bacterias o virus como Covid19, el lavado de manos es una medida: sencilla, eficaz y que está al alcance de todos. Generalmente, se hace con agua y jabón, de no contar con estos recursos, se puede utilizar gel con alcohol. También, es importante saber que, cuando se vive un brote infeccioso ésta medida se debe reforzar por el bienestar de toda la población.

#### Cierre

- Para ir cerrando pregunta al educando:
  - ¿Cómo te sentiste?
  - ¿Qué aprendiste?
- ¿Qué utilidad puede representar el tema revisado para el cuidado de su salud?

- Dile que la próxima llamada telefónica, al inicio será importante que te comente cómo trabajó este tema con su familia y cuáles fueron los resultados más relevantes.
  - Pregunta ¿qué tipo de apoyo adicional requiere, para la próxima llamada?
  - Acuerden la hora en que es conveniente comunicarse para la siguiente sesión.
- Despídete agradeciendo su atención y disposición para tomar la llamada.

Documento de trabajo



## Actividad 4. Mis emociones y sentimientos también cuentan

### Propósito:

- Reconocer que la manera de sentir y pensar cambian con las experiencias que se tienen a lo largo de la vida.

Momento	Actividades	Recursos
<b>Inicio</b>	<p>Saluda de manera amable y cordial a la persona, que conteste el teléfono, deseándole un buen día.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunta al educando cómo se ha sentido durante la semana.</li> <li>• Termina el saludo con una frase amable o palabras de aliento.</li> <li>• Solicita al educando comente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo te fue con las actividades realizadas del tema anterior?</li> <li>- ¿Se presentó algún problema?</li> <li>- ¿Cuáles fueron los resultados más importantes?, ¿el tema fue de interés?, ¿por qué?,</li> <li>- ¿Cómo se sintió la familia al participar?</li> </ul> </li> </ul> <p>Escucha atentamente y da tiempo suficiente para que la persona se exprese, no la interrumpas y tampoco la apresures.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenta que van a conversar ahora acerca de un tema del módulo <i>Vivamos mejor</i>, relacionado con el tema “Nuestros sentimientos y pensamientos se desarrollan”</li> <li>• Genera un ambiente cálido durante tu llamada y pregunta: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo se ha sentido durante el periodo de confinamiento en casa, debido a la presencia de Covid-19</li> <li>- ¿Y cómo ha expresado su sentir?</li> </ul> </li> </ul> <p>Pide anotar sus respuestas en su Diario, al terminar la llamada.</p>	<p>Hojas o cuaderno para escribir, pluma o lápiz.</p>
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenta que los sentimientos forman parte del ser humano y que éstos van cambiando conforme las personas se van desarrollando. Que los sentimientos surgen al relacionarse con otras personas, así como al vivir</li> </ul>	

diferentes experiencias de vida y que al expresar y compartir lo que sentimos ayuda a mejorar la comunicación y las relaciones entre las personas.

- Comenta que posiblemente por la pandemia de Covid-19, muchas personas estén experimentando sentimientos como miedo, tristeza, enojo, y eso es normal. Es muy importante que las personas expresen lo que sienten, se escuchen y se apoyen para que su salud no se vea afectada.
- Sugiere que en algún momento de la semana se reúna con su familia o personas con las que vive y pregunte cómo se han sentido en este tiempo de pandemia por Covid-19, las siguientes preguntas pueden ayudar u otras que vayan generando durante la charla:
  - ¿Qué tanto ha cambiado su vida durante este periodo?
  - ¿Cómo se sienten?
  - ¿Cómo se pueden ayudar en familia para sentirse mejor?
  - ¿Con quién quieren estar?
  - ¿Qué les gustaría hacer?

Recuerda tomar nota de las respuestas en tu Diario.

- Invita al educando que junto con su familia escriban entre todos, un cuento, un poema o una canción, donde exprese cada uno su forma de sentir y pensar durante el confinamiento por Covid-19. Para ello pide que se apoye en la “ficha 3.2 Creando juntos”, que se localiza en el apartado Fichas, al final del Libro del adulto. Al terminar den lectura en voz alta a la obra colectiva que realizaron al final dar un aplauso y felicitarse por el logro obtenido. Posteriormente respondan:
  - ¿Cómo se sintieron al realizar la actividad?
  - ¿Qué sentimientos se produjeron?
  - ¿Fue fácil o difícil participar?
  - ¿Qué importancia tiene que las personas expresen sus sentimientos?
  - ¿Al expresar lo que las personas sienten y piensan, ayuda a la convivencia en familia?, ¿por qué?

Recuerda tomar nota de las respuestas en tu Diario.

- Para finalizar jueguen en familia el juego “La oca de la salud”, que forma parte de tu módulo *Vivamos mejor*, al terminar de jugar respondan: ¿cómo

Módulo *Vivamos mejor*

Hojas blancas, recortes de revista, periódico, pegamento, lápices de colores.

Ficha 3.2 Creando juntos



se sintieron?, ¿les gustaría jugarlo en otro momento?, ¿por qué?, el juego ayuda a fortalecer la convivencia en la familia?, ¿por qué?

- Comenta que si juntos participan en actividades como las de hoy, se fortalecerá la relación entre los miembros de la familia. Recuerda que juntos se aprende mejor, que éste tiempo de pandemia va a pasar y que si están unidos en familia y se apoyan, será más fácil afrontar de manera positiva los retos que la vida nos presenta.

Juego La oca de la salud

**Cierre**

- Para ir cerrando la conversación telefónica pregunta al educando:
  - ¿Cómo te sentiste?
  - ¿Qué aprendiste?
- ¿Qué utilidad puede representar el tema revisado para expresar lo que sienten y piensan las personas?

- Dile que la próxima llamada telefónica, al inicio será importante que te comente ¿cómo trabajó este tema con su familia? y ¿cuáles fueron los resultados más relevantes?
- Pregunta ¿qué tipo de apoyo adicional requiere, para la próxima llamada?
- Acuerden la hora en que es conveniente comunicarse para la siguiente llamada.
- Despídete agradeciendo su atención y disposición para tomar la llamada.

Documento de trabajo



## Actividad 5. El ser humano y el cambio en el ambiente

### Propósito:

- Reconocer que algunas actividades humanas que provocan cambios, llegan a afectar el medio ambiente.

Momento	Actividades	Recursos
Inicio	<p>Saluda de manera amable y cordial a la persona, que conteste el teléfono, deseándole un buen día.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunta al educando cómo se ha sentido durante la semana.</li> <li>• Termina el saludo con una frase amable o palabras de aliento.</li> <li>• Solicita al educando comente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿cómo le fue con las actividades propuestas del tema anterior?</li> <li>- ¿realizó todas actividades y utilizó los materiales sugeridos en el tema?</li> <li>- ¿tuvo alguna dificultad al realizar las actividades?, ¿cómo la resolvió?</li> <li>- ¿cómo se sintió la familia de participar?</li> </ul> </li> </ul> <p>Escucha atentamente y da tiempo suficiente para que la persona se exprese, no la interrumpas ni la apresures.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicita al educando que a partir de lo que conversen y de las actividades que realice, tome nota en hojas blancas o en un cuaderno para seguir conformando su Diario y cuando se vean de nuevo en la asesoría, lleve los productos para compartir con el grupo.</li> <li>• Pregunta: qué actividades del módulo <i>Nuestro planeta, la Tierra</i>, ha realizado</li> <li>• Comenta que van a conversar acerca de un tema del módulo <i>Nuestro planeta, la Tierra</i>, relacionado con los cambios en el ambiente, que son provocados por algunas actividades que realiza el ser humano.</li> <li>• Solicita al educando que trate de recordar algunos cambios que ha sufrido el lugar donde vive: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿cómo eran antes?</li> </ul> </li> </ul>	<p>Hojas o cuaderno para escribir, pluma o lápiz.</p>

- ¿cómo es ahora?
- ¿los cambios alteraron el ambiente?
- ¿por qué?

¿cómo puede participar para buscar soluciones?

## Desarrollo

- Comenta que los seres humanos modificamos el medio ambiente para satisfacer nuestras necesidades, por ejemplo, a través de actividades como la agricultura y la ganadería se obtiene alimentos, para la realización de estas actividades se requiere de grandes extensiones de terreno, que muchas veces se consigue talando bosques o selvas, lo que causa alteraciones y cambios drásticos en estos ecosistemas y en los seres que ahí habitan.
- Escribe en tu Diario, un ejemplo de una actividad que conozcas, que haya modificado negativamente el ambiente.
- Comenta que algunas actividades que realiza el ser humano llegan a ocasionar que el ambiente se altere y modifique, provocando: contaminación en el aire, el agua, el suelo, así como cambios en el paisaje natural.
- Pregunta, ¿conoces alguna actividad que provoca cambios en el paisaje natural?, ¿cómo se ve afectado el paisaje?
- Reúnete con tu familia y entre todos comenten qué actividades que realizan en el hogar y/o la comunidad provocan contaminación en el aire, el suelo o el agua, anota en tu Diario lo que consideres más relevante, puedes elaborar una tabla en la que anotes los cambios y las consecuencias.
- Sugiere al educando que realice la lectura *El calentamiento de la Tierra*, que se localiza en la Revista de su módulo *Nuestro planeta, la Tierra*.
- Posteriormente solicita que elabore un cartel con la información que considere más importante y lo presente a su familia y entre todos respondan:
  - ¿qué actividades se pueden llevar a cabo desde el hogar y la comunidad para ayudar a disminuir los cambios en el ambiente?

Toma nota de las respuestas en tu Diario.
- Para concluir el estudio de este tema, comenta que las actividades humanas como la ganadería, la pesca, la agricultura, la industria y la

urbanización, cubren necesidades de los seres humanos, pero es importante realizar prácticas para no contaminar el ambiente que afecta a todos los seres vivos y no sólo al ser humano.

Solicita al educando que escriba en su Diario un resumen de lo aprendido en este tema y que incluya, algunas ventajas y desventajas que tiene la transformación del medio ambiente para todos los seres vivos, así como ¿qué puede hacer para beneficiar su entorno?

Revista del módulo *Nuestro planeta, la Tierra*.

**Cierre**

- Para concluir pregunta al educando:
  - ¿Cómo te sentiste?
  - ¿Qué aprendiste?
- ¿Qué utilidad pueden representar este tema para mejorar su vida? Dile, que la próxima llamada telefónica, al inicio será importante que te comente cómo trabajó este tema con su familia y cuáles fueron los resultados más relevantes.
- Pregunta, ¿qué tipo de apoyo adicional requiere, para la próxima sesión?

- Acuerden la hora en que es conveniente comunicarse para la siguiente sesión.
- Despídete agradeciendo su atención y disposición para tomar la llamada.

Documento de trabajo



## Actividad 6. Juntos por un mejor planeta

### Propósito:

- Identificar acciones para el cuidado del ambiente desde el hogar, para un mejor planeta

Momento	Actividades	Recursos
<b>Inicio</b>	<p>Saluda de manera amable y cordial a la persona, que conteste el teléfono, deseándole un buen día.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunta al educando cómo se ha sentido durante la semana.</li> <li>• Termina el saludo con una frase amable o palabras de aliento.</li> <li>• Solicita al educando comente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo te fue con las actividades realizadas del tema anterior?</li> <li>- ¿Se presentó algún problema?</li> <li>- ¿Cuáles fueron los resultados más importantes?, ¿el tema fue de interés?, ¿por qué?,</li> <li>- ¿Cómo se sintió la familia al participar?</li> </ul> </li> </ul> <p>Escucha atentamente y da tiempo suficiente para que la persona se exprese, no la interrumpas y tampoco la apresures.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenta que van a conversar acerca de un tema relacionado con el cuidado del ambiente del módulo <i>Nuestro planeta, la Tierra</i>.</li> <li>• Pregunta, si durante la contingencia por la pandemia del Covid-19, ¿ha escuchado o visto por televisión o Internet, información relacionada con el medio ambiente?, por ejemplo, se han observado algunos animales en lugares donde ya no se veían o ha mejorado la calidad del aire en algunos lugares. <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Por qué crees que sucede esto?</li> <li>- ¿Las actividades que realizan los seres humanos tendrá alguna relación?</li> <li>- ¿Es importante cuidar el ambiente?, ¿por qué?</li> <li>- ¿Cómo ayudar al cuidado de nuestro planeta?</li> </ul> </li> </ul>	<p>Hojas o cuaderno para escribir, pluma o lápiz.</p>

## Desarrollo

- Comenta que los seres humanos realizamos distintas actividades en las que utilizamos recursos que se obtienen de los bosques, las selvas, los mares, entre otros; y la sobre- explotación o contaminación de estos lugares, pone en peligro a las plantas y animales que ahí habitan.
- Reúnete con tu familia y entre todos respondan ¿qué actividades realizadas por las personas dañan los bosques, las selvas y los mares?
- ¿Qué acciones se podrían realizar para disminuir el daño a estos ecosistemas?
- De las acciones que mencionaron, ¿cuáles pueden realizar en su familia o en la comunidad?
- Toma nota en tu Diario de lo que consideres más importante.
- Solicita que, junto con su familia, lean en voz alta el texto *¿Qué podemos hacer para conservar la Tierra?*, que se localiza en la Revista del módulo *Nuestro planeta, la Tierra* y respondan
  - ¿qué les llamó más la atención de la lectura?, ¿por qué?,
  - ¿cómo familia qué están haciendo desde su casa cuidar el planeta?
  - ¿cuándo van al mercado o al supermercado compran productos empaquetados o prefieren comprar productos naturales?
  - ¿qué tanta basura, generan en su casa esas compras?
  - ¿qué proponen como familia para no producir basura?

Toma nota en tu Diario de las respuestas que consideres más relevantes.

- Posteriormente, elaboren una composición con el título “Cuidemos el ambiente desde casa”, destacando acciones que realizan para cuidar el planeta, pueden utilizar, fragmentos de poemas, leyendas, dibujos, recortes de periódico o revista, recuerden colocar a cada ilustración un título o una breve descripción. Al final coloquen su trabajo en un lugar visible de casa para recordar que desde casa se pueden realizar actividades para cuidar el planeta Tierra en el que vivimos.

Revista del módulo *Nuestro planeta, la Tierra*.

Hojas blancas, recortes de revista, periódico, pegamento, lápices de colores.



**Cierre**

- Para ir cerrando la conversación telefónica pregunta al educando:
  - ¿Cómo te sentiste?
  - ¿Qué aprendiste?
- ¿Qué utilidad puede representar el tema revisado para el cuidado del ambiente y de la salud?
- Dile que la próxima llamada telefónica, al inicio será importante que te comente, ¿cómo trabajó este tema con su familia? y ¿cuáles fueron los resultados más relevantes?
- Pregunta, ¿qué tipo de apoyo adicional requiere, para la próxima llamada?
- Acuerden la hora en que es conveniente comunicarse para la siguiente llamada.
- Despídete agradeciendo su atención y disposición para tomar la llamada.

Documento de



## Actividad 7 Lo que me identifica como mexicana y mexicano

### Propósito:

- Reconocer símbolos patrios y características de nuestras culturas que nos identifican como mexicanas y mexicanos

Momento	Actividades	Recursos
<b>Inicio</b>	<p>Saluda de manera amable y cordial a la persona, que conteste el teléfono, deseándole un buen día.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunta al educando cómo se ha sentido durante la semana.</li> <li>• Termina el saludo con una frase amable o palabras de aliento.</li> <li>• Solicita al educando comente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo te fue con las actividades realizadas del tema anterior?</li> <li>- ¿Se presentó algún problema?</li> <li>- ¿Cuáles fueron los resultados más importantes?, ¿el tema fue de interés?, ¿por qué?,</li> <li>- ¿Cómo se sintió la familia al participar?</li> </ul> </li> </ul> <p>Escucha atentamente y da tiempo suficiente para que la persona se exprese, no la interrumpas y tampoco la apresures.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunta: ¿qué actividades del módulo <i>México, nuestro hogar</i>, ha realizado?</li> <li>• Invita a que conversen acerca de un tema relacionado con el módulo <i>México, nuestro hogar</i>, los símbolos patrios y nuestra diversidad cultural, como elementos que nos dan identidad como mexicanas y mexicanos.</li> <li>• En algún momento de la semana reúnete con tu familia y respondan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué nos une como mexicanas y mexicanos?</li> <li>- ¿Qué costumbres consideran nos permiten sentirnos orgullosos de ser mexicanas y mexicanos?,</li> <li>- ¿Qué significan los símbolos patrios?</li> </ul> </li> </ul>	<p>Hojas o cuaderno para escribir, pluma o lápiz.</p>

	<p>Escribe en tu Diario, algunas de las respuestas que consideres más importantes.</p>	
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sugiere al educando que invite a su familia y lean en voz alta el texto “Símbolos patrios”, que se localiza en la Revista de su módulo <i>México, nuestro hogar</i>, al final comenten, ¿qué fue lo que más les gustó más de la lectura y por qué?, toma nota de las respuestas en tu Diario.</li> <li>• Pide que en tu familia comenten sobre las fiestas, tradiciones y costumbres de su comunidad que más disfrutaron y, las celebraciones que a nivel nacional los hacen sentirse orgullosos de ser mexicanas y mexicanos. Anota en tu Diario lo que consideres más importante.</li> <li>• Solicita que junto con su familia den respuesta a:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿cuándo escuchan que México, tiene una gran riqueza natural qué viene a su mente?</li> <li>- ¿piensan en sus distintos tipos de bosque, selvas, costa, en la diversidad de su flora y fauna?</li> <li>- ¿qué sienten de vivir en un país con esas características?</li> </ul> </li> <li>• Comenta al educando que México tiene una gran diversidad cultural, social y natural que debiéramos conocer y valorar, en nuestro país se hablan diversas lenguas, tenemos gran variedad de tradiciones, costumbres y diferentes expresiones artísticas: música, pintura, escultura, arquitectura, etc. En cuanto a la riqueza natural de nuestro país, su privilegiada ubicación geográfica lo ubica como un país rico en biodiversidad y con hermosos paisajes. La diversidad natural y cultural del país es representada por nuestros Símbolos Patrios: Escudo, Bandera e Himno Nacionales, que nos dan unidad e identidad.</li> <li>• Para finalizar jueguen en familia el juego “Tiempo y memoria”, que forma parte de tu módulo <i>México, nuestro hogar</i>, al terminar de jugar respondan: ¿cómo se sintieron?, ¿les gustaría jugarlo en otro momento?, ¿por qué?</li> </ul>	<p>Revista del módulo <i>México, nuestro hogar</i>.</p>

Juego Tiempo y memoria

**Cierre**

- Para ir cerrando la conversación telefónica pregunta al educando:
  - ¿Cómo te sentiste?
  - ¿Qué aprendiste?
- ¿Qué utilidad puede representar el tema revisado para sentirte orgulloso de ser mexicana o mexicano?
- Dile que la próxima llamada telefónica, al inicio será importante que te comente ¿cómo trabajó este tema con su familia? y ¿cuáles fueron los resultados más relevantes?
- Pregunta ¿qué tipo de apoyo adicional requiere, para la próxima llamada?
- Acuerden la hora en que es conveniente comunicarse para la siguiente llamada.
- Despidete agradeciendo su atención y disposición para tomar la llamada.



## Actividad 8 La democracia se construye desde casa

### Propósito:

- Reconocer la democracia como una forma de vida, para lograr una mejor convivencia.

Momento	Actividades	Recursos
<b>Inicio</b>	<p>Saluda de manera amable y cordial a la persona, que conteste el teléfono, deseándole un buen día.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunta al educando cómo se ha sentido durante la semana.</li> <li>• Termina el saludo con una frase amable o palabras de aliento.</li> <li>• Solicita al educando comente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo te fue con las actividades realizadas del tema anterior?</li> <li>- ¿Se presentó algún problema?</li> <li>- ¿Cuáles fueron los resultados más importantes?, ¿el tema fue de interés?, ¿por qué?,</li> <li>- ¿Cómo se sintió la familia al participar?</li> </ul> </li> </ul> <p>Escucha atentamente y da tiempo suficiente para que la persona se exprese, no la interrumpas y tampoco la apresures.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invita al educando a conversar acerca de un tema relacionado con el módulo <i>México, nuestro hogar</i>, la democracia y su construcción desde la familia.</li> <li>• Pregunta al educando: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿qué viene a tu mente cuando escuchan la palabra democracia?, ¿qué has escuchado?, ¿qué sabes?</li> <li>- Anota las respuestas en tu Diario.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Hojas o cuaderno para escribir, pluma o lápiz.</p>
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenta que generalmente la democracia se asocia a procesos para elegir un gobierno, pero pocas veces, se piensa en otras de sus características: la distribución equitativa del poder, la participación organizada, la toma de decisiones, el respeto a los Derechos Humanos, el reconocimiento de las necesidades e intereses de las mayorías y minorías.</li> </ul>	<p>Módulo México, nuestro hogar</p>

- Pide al educando que en algún momento de la semana se reúna en familia y respondan:
  - ¿cómo se organizan para tomar decisiones relacionadas con su familia?, ¿las toma una persona, o todos participan?
  - ¿quién o quiénes intervienen en los quehaceres del hogar?
  - ¿se establecen acuerdos, y se respetan?
  - ¿hay respeto por la opinión de los demás?

Toma nota de las respuestas en tu Diario

- Responde, ¿crees que en tu familia se actúa en democracia?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿por qué?
- Realiza en compañía de tu familia la lectura sobre la historia de María que se localiza en el Libro del adulto, del tema Política y organización de tu módulo *México, nuestro hogar*, y contesta
  - ¿Qué opinan de la historia?
  - ¿Qué consecuencias tiene para la vida de María el que no haya vivido desde pequeña en un ambiente en donde se le enseñara a tomar decisiones?
  - ¿Por qué es importante que desde pequeños ejerzamos la capacidad de opinar, organizarnos y decidir sobre los problemas familiares?
  - Poner en práctica la democracia en la vida diaria de la familia, ¿favorece la convivencia?, ¿por qué?

Toma nota de las respuestas más relevantes en tu Diario y junto con tu familia comenten ¿qué aprendizaje les dejó esta actividad?, no olvides tomar nota de las repuestas en tu Diario.

- En compañía de tu familia, elaboren propuestas de acciones, para aconsejar a una familia o grupo acerca de:
  - ¿qué hacer para resolver problemáticas como: prepotencia, desacuerdos, trato desigual, falta de solidaridad y poco respeto a las diferencias?

Escribe en tu Diario, lo que consideres más relevante.

Libro del adulto, módulo *México, nuestro hogar*.

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comenta al educando que, la democracia como forma de gobierno requiere previamente de que se construya una ciudadanía solidaria, participativa, comprometida, capaz de dialogar, decidir, respetar las diferencias, formas de ser y pensar, lo que fortalecerá la convivencia de grupos, etc.</li></ul>	
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Para ir cerrando la conversación telefónica pregunta al educando:<ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Cómo te sentiste?</li><li>- ¿Qué aprendiste?</li></ul></li><li>• ¿Qué utilidad puede representar el tema revisado, para poner en práctica la democracia en tu familia como una forma de vida?</li><li>• Dile que la próxima llamada telefónica, al inicio será importante que te comente ¿cómo trabajó este tema con su familia? y ¿cuáles fueron los resultados más relevantes?</li><li>• Pregunta ¿qué tipo de apoyo adicional requiere, para la próxima llamada?</li><li>• Acuerden la hora en que es conveniente comunicarse para la siguiente llamada.</li><li>• Despídete agradeciendo su atención y disposición para tomar la llamada.</li></ul>	

Documento



## Actividad 9. Trabajo en grupo para lograr lo que queremos

### Propósito:

- Reconocer que el trabajo en equipo, facilita la resolución de problemas personales y de grupo con mayor eficacia.

Momento	Actividades	Recursos
<b>Inicio</b>	<p>Saluda de manera amable y cordial a la persona, que conteste el teléfono, deseándole un buen día.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicita al educando que comente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo le fue con las actividades realizadas del tema anterior?</li> <li>- ¿Se presentó algún problema?</li> <li>- ¿Cuáles fueron los resultados más importantes?, ¿el tema fue de interés?, ¿por qué?</li> <li>- ¿Cómo se sintió la familia al participar en alguna de las actividades?</li> </ul> </li> </ul> <p>Escucha atentamente y da tiempo suficiente para que la persona se exprese, no la interrumpas y tampoco la apresures.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenta que van a conversar ahora acerca de un tema del módulo <i>Vamos a conocernos</i>, titulado: “<i>Nuestro trabajo en grupo</i>”.</li> <li>• Genera un ambiente de confianza, agradable y pregunta: <ul style="list-style-type: none"> <li>- De acuerdo a tu experiencia, cuando surge algún problema en lo personal o familiar, ¿cómo se resuelve?, ¿quiénes participan en la solución?, ¿qué resultados se obtiene?, ¿cómo se sienten después de resolverlo?</li> </ul> </li> </ul> <p>Pide que anote sus respuestas en su Diario, al terminar la llamada</p>	<p>Hojas o cuaderno para escribir, pluma o lápiz.</p> <p>Módulo <i>Vamos a conocernos</i>.</p>
<b>Desarrollo</b>	<p>Comenta que la pandemia por COVID-19, ha llevado a experimentar situaciones imprevistas, algunas familias han permanecido en casa por largos periodos, en ocasiones algunos miembros de la familia, han expresado sentirse enojados, preocupados, con miedo etc.</p> <p>Pide al educando, se reúna con su familia y elaboren una lista de los problemas que han presentado durante el periodo de contingencia y cómo se han resuelto. Anota en tu Diario los resultados de esta actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En compañía de tu familia respondan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Saben a qué se llama Nueva normalidad?</li> <li>- ¿Cuáles son las medidas que se deben poner en práctica para el bienestar de toda la población?</li> </ul> </li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué instituciones a nivel Federal y/o Estatal, son las responsables de brindar información con respecto a la Nueva normalidad?</li> <li>• Consulta información sobre la Nueva normalidad en los siguientes enlaces <a href="https://www.gob.mx/profeco/documentos/nueva-normalidad-cuidarte-es-cuidar-a-los-tuyos?state=published">https://www.gob.mx/profeco/documentos/nueva-normalidad-cuidarte-es-cuidar-a-los-tuyos?state=published</a> <a href="https://medidassanitarias.covid19.cdmx.gob.mx/">https://medidassanitarias.covid19.cdmx.gob.mx/</a></li> <li>• Anota en tu Diario los aspectos que consideres más relevantes y comparte la información con los miembros de tu familia.</li> <li>• Posteriormente, realiza en equipo con apoyo de tu familia la Ficha 1.3 del módulo <i>Vamos a conocernos</i>, y utilicen la información de los enlaces que consideren más relevante para el cuidado de la salud. Al terminar la actividad, solicita a una persona de tu familia que presente los resultados del trabajo de la ficha.</li> <li>• Comenta al educando que, nuestra participación en la Nueva normalidad hace necesario que identifiquemos, entre otras cosas, saber cómo debemos comportarnos en diferentes ámbitos en los que nos desenvolvemos. Posiblemente los cambios originados por Covid19, nos obliga a reflexionar acerca de temores compartidos para avanzar a una nueva realidad, en la que debemos ser más cuidadosos de nuestra salud, solidarios, flexibles, comprometidos con otras personas y otros seres vivos. Respondan ¿Qué resultados han obtenido al trabajar en equipo en este periodo de contingencia? Anota las respuestas en tu Diario.</li> </ul>	<p><a href="https://www.gob.mx/profeco/documentos/nueva-normalidad-cuidarte-es-cuidar-a-los-tuyos?state=published">https://www.gob.mx/profeco/documentos/nueva-normalidad-cuidarte-es-cuidar-a-los-tuyos?state=published</a> <a href="https://medidassanitarias.covid19.cdmx.gob.mx/">https://medidassanitarias.covid19.cdmx.gob.mx/</a></p> <p>Libro del adulto, módulo <i>Vamos a conocernos</i>.</p>
<p><b>Cierre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invita a que reflexione:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo te sentiste con el desarrollo de esta actividad?</li> <li>- ¿Qué aprendiste?</li> <li>- ¿Lo que aprendiste con quién o quiénes lo vas a compartir?, ¿por qué?</li> </ul> </li> <li>• Comenta que, en la próxima llamada telefónica, le preguntaras sobre cuáles fueron los resultados más relevantes del trabajo de esta actividad en lo individual y con la familia.</li> <li>• Acuerdan la hora para comunicarse en la siguiente sesión.</li> </ul> <p>El asesor se despide agradeciendo la atención y disposición para atender la asesoría vía telefónica.</p>	



## Actividad 10. Todos tenemos una historia

### Propósito:

- Reconocer que todas las familias tienen una historia y que las experiencias vividas permiten entender su forma de pensar, sentir y actuar

Momento	Actividades	Recursos
<b>Inicio</b>	<p>Saluda de manera amable y cordial a la persona, que conteste el teléfono, deseándole un buen día.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunta al educando cómo se ha sentido durante ésta semana.</li> <li>• Termina el saludo con una frase amable o palabras de aliento.</li> <li>• Solicita al educando comente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo te fue con las actividades realizadas del tema anterior?</li> <li>- ¿Se presentó algún problema?</li> <li>- ¿Cuáles fueron los resultados más importantes?, ¿el tema fue de utilidad?, ¿por qué?</li> </ul> </li> </ul> <p>Escucha atentamente y da tiempo para que la persona se exprese, no la interrumpas y tampoco la apresures.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenta que van a conversar acerca de un tema del módulo <i>Vamos a conocernos</i>, titulado: “<i>Todos tenemos una historia</i>”</li> <li>• Procura un ambiente agradable, sin presiones y pregunta: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Consideras importante el pasado? Sí ____ No ____ ¿por qué? ¿Crees que tu pasado repercute en tu presente? ¿cómo?</li> </ul> </li> </ul> <p>Pide anote sus respuestas en su Diario, al terminar la llamada.</p>	<p>Hojas o cuaderno para escribir, pluma o lápiz.</p>
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicita al educando que, con apoyo de su familia resuelva las actividades de la Ficha 2.2 Recuperemos nuestra historia familiar, del módulo <i>Vamos a conocernos</i>. Posteriormente, respondan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Conversaste con tu familia acerca de algún acontecimiento que sólo a ti te sucedió y tu familia no lo sabía?, ¿cómo te sentiste?, ¿por qué?, ¿cómo reaccionó tu familia?</li> <li>- ¿Sientes que mejoró el acercamiento con integrantes de tu familia? Sí ____ No ____ ¿por qué?</li> <li>- Anota las respuestas en tu Diario.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Módulo <i>Vamos a conocernos</i> Libro del adulto</p>

- Elabore una línea del tiempo de la familia sobre su propia historia y, respondan:
  - ¿Qué datos anotaron?, ¿por qué?
  - ¿Qué acontecimientos de la vida de la familia consideraron?, ¿por qué?
  - ¿Qué piensan los integrantes de la familia, acerca de su historia?
- Solicita que en familia reflexionen acerca de la siguiente expresión: “Todos somos únicos e irrepetibles” y con sus palabras escriba que entiende. Se pueden apoyar en las preguntas: ¿es verdad?, ¿en qué se basan?
- Todas las familias tienen su historia, las personas también cuentan con su propia historia. Ésta inicia con su origen, es decir, familia, lugar y momento de nacimiento. Todo lo anterior determina sus tradiciones, costumbres, creencias, formas de ser y pensar, Sin embargo, no solamente influye lo que hereda la persona sino también lo que aprende a lo largo de su vida a través de vivencias, experiencias, éxitos y también de los fracasos.
- Pide al educando, se reúna con su familia, para que reflexionen, comenten y contesten las siguientes preguntas:
  - ¿Tiene alguna utilidad tener presente la historia de la familia? Sí \_ No\_\_\_\_, ¿por qué?
- Explica que la humanidad y los países tienen historias diferentes y que, el conocimiento de la misma les ha permitido entender su presente, y aprender de las experiencias del pasado.

Recuerda anotar en el Diario, el resultado de las actividades realizadas

### Cierre

- Invita a que reflexione:
    - ¿Cómo te sentiste con el desarrollo de esta actividad?
    - ¿Qué aprendiste?
    - ¿Lo que aprendiste con quién o quiénes lo vas a compartir?, ¿por qué?
  - Comenta que, en la próxima llamada telefónica, le preguntaras sobre cuáles fueron los resultados más relevantes del trabajo de esta actividad en lo individual y con la familia.
  - Acuerdan la hora para comunicarse en la siguiente sesión.
- El asesor se despide agradeciendo la atención y disposición para atender la asesoría vía telefónica.



## Actividad 11. Somos lo que comemos

### Propósito:

- Reconocer que la alimentación nutritiva, brinda al cuerpo energía y favorece el cuidado de la salud.

Momento	Actividades	Recursos
<b>Inicio</b>	<p>Saluda de manera amable y cordial a la persona que conteste el teléfono, deseándole un buen día.</p> <p>Pregunta al educando cómo le fue durante esta semana.</p> <p>Termina el saludo con una frase amable o palabras de aliento.</p> <p>Solicita al educando comente:</p> <p>¿Cómo te fue con las actividades realizadas del tema anterior?</p> <p>¿Se presentó algún problema?</p> <p>¿Cuáles fueron los resultados más importantes?</p> <p>¿La convivencia familiar permitió mayor acercamiento? Sí ____ No ____ ¿por qué?</p> <p>Escucha con atención y da tiempo suficiente para que la persona se exprese, no la interrumpas ni la apresures.</p> <p>Comenta que van a conversar acerca de un tema del módulo <i>Vivamos mejor</i>, titulado: “<i>Somos lo que comemos</i>”.</p> <p>Procura un ambiente agradable, sin presiones y pregunta:</p> <p>¿Qué comes durante el día?</p> <p>¿Qué es lo que más disfrutas al comer?</p> <p>¿Tus alimentos incluyen frutas y verduras?, ¿cuáles?</p> <p>Los alimentos que consumes ¿ayudan a que no te enfermes?</p> <p>? Sí ____ No ____ ¿por qué?</p> <p>¿Comes despacio o rápido?</p> <p>Pide anote sus respuestas en su Diario, al terminar la llamada.</p>	<p>Hojas o cuaderno para escribir, pluma o lápiz.</p> <p>Módulo <i>Vivamos mejor</i>.</p>
<b>Desarrollo</b>	<p>Comenta al educando que la pandemia por Covid19, nos ha tocado las fibras más sensibles y que posiblemente ahora, estemos cuidando lo que comemos para no enfermarnos. Reflexiona acerca de tu salud y la de tu familia y responde:</p> <p>¿Por qué las personas con problemas de salud son consideradas más vulnerables en el contagio por COVID-19?</p> <p>¿La alimentación tendrá que ver con la salud? Sí ____ No ____ ¿por qué?</p>	

¿La anemia, la obesidad, tendrán que ver con la alimentación? Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_  
¿por qué?

Solicita se reúna con su familia para que reflexionen y comenten acerca de la alimentación que se tiene en la familia. Las siguientes preguntas pueden apoyar. Recuerda tomar nota de las respuestas en tu Diario.

Elaboren un ejemplo de menú que consume al día la familia.

Con base en ese menú respondan:

¿Los alimentos que consumen contienen sustancias nutritivas?, ¿por qué?

¿Consumen frutas y verduras?, ¿qué cantidad aproximadamente?

¿Comen alimentos ricos en azúcares, grasas y harinas?

¿La comida es abundante o solamente comen lo necesario?

¿Toman refresco o agua durante los alimentos?

Pide al educando continúe trabajando con su familia y lean en voz alta los textos: *Los grupos de alimentos* y *Mejoremos nuestra alimentación*, que se localizan en la Revista del *módulo Vivamos mejor*.

Después de leer comenten que les pareció la lectura y regresen a las respuestas que dieron con relación al menú que consumen en familia y reflexionen: ¿lo que consumen diariamente es saludable?, ¿por qué?, ¿qué modificaciones harían al menú?, ¿por qué?

Junto con tu familia reflexiona sobre la cita de Hipócrates, médico griego que dice: “Deje que los alimentos sean su medicina y que la medicina sea su alimento”, y anota en el Diario que opinan.

Una adecuada alimentación proporciona al cuerpo la energía necesaria para el desarrollo de las actividades cotidianas y evita enfermedades, en cambio una alimentación rica en grasas y azúcares afecta la salud y el desarrollo de las personas.

Revista del módulo  
*Vivamos mejor*.

## Cierre

Invita a que reflexione:

¿Cómo te sentiste con el desarrollo de esta actividad?

¿Qué aprendiste?

Comenta que, en la próxima llamada telefónica, le preguntaras sobre cuáles fueron los resultados más relevantes del trabajo de esta actividad en lo individual y con la familia.

Acuerdan la hora para comunicarse en la siguiente sesión.

El asesor se despide agradeciendo la atención y disposición para atender la asesoría vía telefónica.



## Actividad 12. Me conozco y me respeto

### Propósito:

- Reconocer que la forma de ser, pensar y actuar de cada persona le diferencia de otras personas, le hace ser única y valiosa.

Momento	Actividades	Recursos
<b>Inicio</b>	<p>Saluda de manera amable y cordial a la persona, que conteste el teléfono, deseándole un buen día.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunta al educando cómo se ha sentido durante ésta semana.</li> <li>• Termina el saludo con una frase amable o palabras de aliento.</li> <li>• Solicita al educando comente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo te fue con las actividades realizadas del tema anterior?</li> <li>- ¿Se presentó algún problema?</li> <li>- ¿Cuáles fueron los resultados más importantes?, ¿el tema fue de utilidad?, ¿por qué?</li> </ul> </li> </ul> <p>Escucha con atención y da tiempo suficiente para que la persona se exprese, no la interrumpas ni la apresures.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenta que van a conversar acerca de un tema del módulo <i>Vivamos mejor</i>, titulado: “<i>Me conozco y me respeto</i>”.</li> <li>• Procura un ambiente de confianza, sin presiones y pregunta: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Te conoces o crees conocerte?, Sí _____ No _____ ¿por qué?</li> <li>- ¿Es importante tener conocimiento de uno mismo? Sí _____ No _____ ¿por qué?</li> </ul> </li> </ul> <p>Pide anote sus respuestas en el Diario, al terminar la llamada.</p>	<p>Hojas o cuaderno para escribir, pluma o lápiz.</p> <p>Módulo <i>Vivamos mejor</i>.</p>
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicita al educando que reflexione sobre la siguiente expresión de Margaret Mead que dice: “Recuerda que eres absolutamente único, al igual que todos los demás”, Posteriormente, anota en tu Diario qué entendiste y qué opinas de la afirmación anterior.</li> <li>• Invita a tu familia a realizar la siguiente actividad: Digan escriban o dibujen tres características con las que se identifican en la forma de pensar, de sentir y de actuar. Posteriormente, den lectura a su trabajo y encuentren si hay diferencias y semejanzas entre algunos miembros de la familia, anota las respuestas en tu Diario.</li> </ul>	<p>Revista del módulo <i>Vivamos mejor</i></p>

- Continuar trabajando con la familia, comenten los resultados de la actividad anterior y respondan:
    - ¿Identifican parecidos físicos entre ustedes?, ¿cuáles?
    - ¿Existen semejanzas en las formas de ser y pensar?, ¿cuáles?
    - ¿Coinciden en los mismos gustos: tipo de música que escuchan, forma de pensar, alimentos que les gustan, ¿en cuáles?, ¿quiénes?
    - ¿Todos se conducen con los mismos valores? Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿por qué?
    - ¿Reconocen expresiones únicas en cada uno?, ¿cuáles?
    - ¿Cada uno de los integrantes de la familia se reconoce, como lo ven los demás? Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿por qué?
  - Reflexionen sobre lo siguiente y respondan:
    - ¿Te disgusta algo de ti? Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿qué? ¿lo solucionas? ¿cómo?
- Realiza en voz alta la lectura *Mi declaración de autoestima, yo soy yo*, que se encuentra en la Revista del módulo *Vivamos mejor*, la cual les permitirá tener mayor claridad en la forma de ser de cada integrante de la familia. Comenten ¿qué les gustó más de la lectura?, ¿qué no les gustó?, ¿por qué?.
- Comenta las personas por genética heredan parecidos físicos, tono de voz y conductas entre otros. También, por su condición de seres sociales, al convivir con otras personas aprenden costumbres, creencias, tradiciones, formas de vestir, diversiones, etc. Sin embargo, hay otros aspectos en los que, por diferentes razones, el parecido físico o formar de ser y pensar que pueda tener una persona con familiares, no los hace iguales, ya que cada individuo, además es el resultado de sus vivencias, experiencias, triunfos y derrotas que lo forman y hacen un ser “único e irrepetible”.
  - Recuérdales que debe anotar en su Diario todas las actividades.
- Si es posible consulta el siguiente enlace y comparte la información con tu familia: <https://www.lifeder.com/frases-de-ser-diferente/>

<https://www.lifeder.com/frases-de-ser-diferente/>

## Cierre

- Invita a que reflexione:
  - ¿Cómo te sentiste con el desarrollo de esta actividad?
  - ¿Qué aprendiste?
- Comenta que, en la próxima llamada telefónica, le preguntaras sobre cuáles fueron los resultados más relevantes del trabajo de esta actividad en lo individual y con la familia.
- Acuerdan la hora para comunicarse en la siguiente sesión.
- El asesor se despide agradeciendo la atención y disposición para atender la asesoría vía telefónica.





## Actividad 13. Los animales, otros mexicanos

### Propósito:

- Identificar la importancia del cuidado del entorno en beneficio de los seres vivos y reconocer que los animales también son parte de los mexicanos.

Momento	Actividades	Recursos
<b>Inicio</b>	<p>Saluda de manera amable y cordial a la persona que conteste el teléfono, deseándole un buen día.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunta al educando cómo le fue durante esta semana.</li> <li>• Termina el saludo con una frase amable o palabras de aliento.</li> <li>• Solicita al educando comente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo te fue con las actividades realizadas del tema anterior?</li> <li>- ¿Se presentó algún problema?</li> <li>- ¿Cuáles fueron los resultados más importantes?</li> <li>- ¿La convivencia familiar permitió mayor acercamiento? Sí ____ No ____ ¿por qué?</li> </ul> </li> </ul> <p>Escucha con atención y da tiempo suficiente para que la persona se exprese, no la interrumpas ni la apresures.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenta que van a conversar acerca de un tema del módulo <i>Nuestro planeta, la Tierra</i>, titulado: “<i>Un país de contrastes</i>”.</li> <li>• Procura un ambiente de confianza, sin presiones y pregunta: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿México es un país con riqueza natural y cultural?, Sí ____ No ____, ¿por qué?</li> <li>- ¿La ubicación geográfica que tiene nuestro país determina su riqueza natural? Sí ____ No ____, ¿por qué?</li> </ul> </li> </ul> <p>Pide anote sus respuestas en el Diario, al terminar la llamada.</p>	Hojas o cuaderno para escribir, pluma o lápiz.
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicita al educando reflexione con detenimiento sobre todo lo que conoce y/o ha escuchado de las características geográficas de México, y las anote en su Diario, entre las que debe considerar: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de clima.</li> <li>- Hidrografía: mares, lagos, lagunas, ríos.</li> <li>- Vegetación y animales.</li> <li>- Paisajes: selvas, bosques, zonas semidesérticas.</li> </ul> </li> </ul>	



- Relieve: montañas, planicie, mesetas, costas.
- Reúnete con tu familia y dales a conocer lo que escribiste sobre las características físicas del territorio nacional. Pídeles que te ayuden a contestar las preguntas a partir de lo que ellos saben de los recursos con los que cuenta nuestro país. Toma nota en tu Diario de la información que te brinde tu familia. Posteriormente respondan:
  - ¿La vegetación, las plantas, que tenemos en nuestro país es diversa?
  - ¿Qué especies de animales tenemos en México?
  - ¿Qué paisajes de México conoces?
  - ¿El clima, luz y agua determinan el tipo de flora y fauna que hay en un lugar? Sí \_\_\_\_ No \_\_\_\_ ¿por qué?
- Invita a tu familia a jugar la Lotería ecológica del módulo *Nuestro planeta, la Tierra*, lean cuidadosamente las instrucciones del juego y respondan: ¿qué les gustó del juego?, ¿qué aprendieron?, ¿qué plantas y animales son parecidos al lugar donde ustedes viven?, ¿el lugar donde ustedes viven hace frío o calor?, ¿el clima, la luz, el tipo de suelo y el agua tendrá relación con las plantas y animales que hay en su localidad?, ¿por qué? Posteriormente, y de manera individual realiza las actividades del Tema 1 México, un país de contrastes.

La ubicación geográfica que tiene México, lo convierten en uno de los países a nivel mundial con gran diversidad en su clima, lo cual permite que aquí viva la décima parte de todas las plantas y animales que existen en el planeta Tierra. Si es posible pueden consultar el siguiente enlace:

<https://www.biodiversidad.gob.mx/ecosistemas/selvaSeca>

- Reúnete con tu familia y realicen la Ficha 4.2 *Conociendo mejor a otros mexicanos*. Después de jugar respondan: ¿los animales también los podemos considerar mexicanos?, Sí, No, ¿por qué? investiguen ¿qué animales están en peligro de extinción?
- Elaboren una propuesta para proteger a los animales y evitar que se extingan. Posteriormente, compartan su trabajo con familiares y amigos si es posible.

Recuerda tomar nota en tu Diario de los resultados que consideres más relevantes de esta actividad.

Como seres humanos, tenemos la responsabilidad del cuidado del ambiente ya que, en éste se dan las relaciones entre seres vivos, con todos sus componentes: tierra, agua, aire, temperatura y luz, los cuales son

Libro del adulto, módulo  
*Nuestro planeta, la Tierra*.  
Ficha 4.2 Conociendo  
mejor a otros mexicanos

<https://www.biodiversidad.gob.mx/ecosistemas/selvaSeca>

	indispensables para la sobrevivencia de la riqueza natural con la que contamos como país.	
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Invita a que reflexione:<ul style="list-style-type: none"><li>- ¿Cómo te sentiste con el desarrollo de esta actividad?</li><li>- ¿Qué aprendiste?</li></ul></li><li>• Comenta que, en la próxima llamada telefónica, le preguntaras sobre cuáles fueron los resultados más relevantes del trabajo de esta actividad en lo individual y con la familia.</li><li>• Acuerdan la hora para comunicarse en la siguiente sesión.</li><li>• El asesor se despide agradeciendo la atención y disposición para atender la asesoría vía telefónica.</li></ul>	

Documento de



## Actividad 14. ¡La Tierra, derecho a seguir existiendo!

### Propósito:

- Reconocer que la Tierra como los seres vivos necesita atención, dedicación, amor y cuidado para recuperarse y permitir la vida de sus habitantes.

Momento	Actividades	Recursos
<b>Inicio</b>	<p>Saluda de manera amable y cordial a la persona, que conteste el teléfono, deseándole un buen día.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunta al educando cómo se ha sentido durante ésta semana.</li> <li>• Termina el saludo con una frase amable o palabras de aliento.</li> <li>• Solicita al educando comente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo te fue con las actividades realizadas del tema anterior?</li> <li>- ¿Se presentó algún problema?</li> <li>- ¿Cuáles fueron los resultados más importantes?, ¿el tema fue de utilidad?, ¿por qué?</li> </ul> </li> </ul> <p>Escucha con atención y da tiempo suficiente para que la persona se exprese, no la interrumpas ni la apresures.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenta que van a conversar acerca de un tema del módulo <i>Nuestro planeta, la Tierra</i>, titulado: “<i>Conservemos la Tierra</i>”.</li> <li>• Procura un ambiente de confianza, sin presiones y pregunta: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las personas que por diferentes motivos han tenido mayor acercamiento al entorno natural, ¿por qué consideras que promueven el conocimiento del ambiente y de su cuidado?</li> <li>- ¿Crees que la Tierra, al igual que todos los seres vivos, necesitan cuidado?, Sí _____ No _____, ¿por qué?</li> </ul> </li> </ul> <p>Pide anote sus respuestas en el Diario, al terminar la llamada.</p>	<p>Hojas o cuaderno para escribir, pluma o lápiz.</p> <p>Módulo <i>Nuestro planeta, la Tierra</i></p>
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reúnete con tu familia y conversen acerca de, ¿el cuidado de la salud se relaciona con el medio ambiente?, Sí, No, ¿por qué? Las siguientes preguntas también pueden ayudar: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿La contaminación afecta la salud de los seres vivos?</li> <li>- ¿El cambio climático y la deforestación, tendrán algo que ver con la calidad de vida y salud de los seres vivos?</li> </ul> </li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿El cambio climático será una manifestación de la falta de salud de la Tierra? Sí ____ No ____, ¿por qué?</li> <li>- ¿Qué actividades realizadas por el ser humano afectan al planeta Tierra?</li> <li>- ¿La Tierra podrá superar “sus enfermedades”? Sí ____ No ____, ¿por qué?</li> <li>- ¿A quién corresponde cuidar, atender, amar y reconocer lo que nos da la Tierra?</li> <li>- Toma nota en tu Diario de lo que consideres más importante y reflexionen en familia acerca de lo que anotaron.</li> <li>• Lee en voz alta con tu familia el texto ¿Qué podemos hacer para conservar la Tierra?, de la Revista del módulo <i>Nuestro planeta, la Tierra</i>.</li> <li>• Posteriormente comenten el contenido del texto; qué pueden hacer, en lo familiar y personal para el cuidado y conservación de nuestro planeta.</li> <li>• Comenta al educando que, mientras la cultura judeo-cristiana considera a la naturaleza un beneficio para la humanidad, los pueblos originarios de América se sienten parte de ella. Le han llamado Madre Tierra, en estos pueblos se habla de reciprocidad por tal motivo, ante la generosidad de la Tierra, por todo lo que nos proporciona, estamos obligados a ser amorosos con ella y cuidarla, porque de su sobrevivencia depende la nuestra.</li> <li>• Recuérdale que debe anotar en su Diario todas las actividades.</li> </ul>	Revista, módulo <i>Nuestro planeta, la Tierra</i>
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invita a que reflexione: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo te sentiste con el desarrollo de esta actividad?</li> <li>- ¿Qué aprendiste?</li> </ul> </li> <li>• Comenta que, en la próxima llamada telefónica, le preguntaras sobre cuáles fueron los resultados más relevantes del trabajo de esta actividad en lo individual y con la familia.</li> <li>• Acuerdan la hora para comunicarse en la siguiente sesión.</li> <li>• El asesor se despide agradeciendo la atención y disposición para atender la asesoría vía telefónica.</li> </ul>	



## Actividad 15. Los valores no se pierden

### Propósito:

- Reconocer que, según el momento histórico y las culturas, el sentido de los valores puede cambiar, pero no desaparecer.

Momento	Actividades	Recursos
<b>Inicio</b>	<p>Saluda de manera amable y cordial a la persona, que conteste el teléfono, deseándole un buen día.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunta al educando cómo se ha sentido durante ésta semana.</li> <li>• Termina el saludo con una frase amable o palabras de aliento.</li> <li>• Solicita al educando comente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo te fue con las actividades realizadas del tema anterior?</li> <li>- ¿Se presentó algún problema?</li> <li>- ¿Cuáles fueron los resultados más importantes?, ¿el tema fue de utilidad?, ¿por qué?</li> </ul> </li> </ul> <p>Escucha con atención y da tiempo suficiente para que la persona se exprese, no la interrumpas ni la apresures.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenta que van a conversar acerca de un tema del módulo <i>México, nuestro hogar</i>, titulado: “<i>Los valores no se pierden</i>”.</li> <li>• Procura un ambiente de confianza, sin presiones y pregunta: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿A través de toda su vida las personas, aprecian y se conducen con los mismos valores? Sí ____ No ____, ¿por qué?</li> <li>- ¿Cuáles son los valores que se practican en tu familia?</li> </ul> </li> <li>• Pide anote sus respuestas en el Diario, al terminar la llamada.</li> </ul>	<p>Hojas o cuaderno para escribir, pluma o lápiz.</p> <p>Módulo <i>México, nuestro hogar</i>.</p>
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pide al educando reflexione sobre el lema “Tierra y Libertad” con él, se abanderó el movimiento de Emiliano Zapata, durante la Revolución Mexicana.</li> <li>• Responde las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Por qué, estas personas exponían su vida luchando por la tierra?</li> <li>- ¿Qué significado consideras, tenía para ellos la libertad?</li> <li>- ¿Expondrías tu vida por ese principio? Sí ____ No ____ ¿por qué?</li> </ul> </li> </ul> <p>Anota en tu Diario tus respuestas y anota por qué, para este grupo se convirtió en el principio de su lucha.</p>	

- Reúnete con tu familia y comenta la importancia de conocerse mejor como familia para convivir mejor y comenten, cómo en familia se enfrentan problemáticas como: enfermedades, o enfrentar algún desastre natural como: sismo, huracán, incendio forestal e inundaciones y reflexionen: ¿cuál ha sido su actitud?, ¿qué valores se han puesto en práctica? ¿Cambien sus diferentes puntos de vista y elaboren conclusiones,? toma nota en tu Diario-
- Posteriormente respondan lo siguiente:
  - ¿Se aplican los mismos valores en todas las situaciones de la vida de las personas? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_, ¿por qué?
  - ¿Qué valores se aplican ante situaciones difíciles de la vida?
  - ¿Cuáles valores se aplican en situaciones de desastre?
  - ¿Los valores al no aplicarse en algún momento, se pierden? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿por qué?
- Contesta en tu Libro del adulto del módulo *México, nuestro hogar*, Unidad 1, Tema 2, la actividad en la que, se solicita encerrar en un círculo algunos valores y costumbres que se difundieron en las décadas de 1950-1960.
- Comparte los resultados de tu trabajo con tu familia, ¿qué opinan?
- Explica al educando que los valores orientan a tener conductas positivas y tienen como fin el bien común. Respondan en familia si los valores que adelanten se citan son vigentes al día de hoy: solidaridad, cooperación, responsabilidad, empatía, tolerancia; citar algunos ejemplos.
- Recuerda anotar en tu Diario los resultados de tus actividades.

*Módulo México, nuestro hogar.*

## Cierre

- Invita a que reflexione:
  - ¿Cómo te sentiste con el desarrollo de esta actividad?
  - ¿Qué aprendiste?
- Comenta que, en la próxima llamada telefónica, le preguntaras sobre cuáles fueron los resultados más relevantes del trabajo de esta actividad en lo individual y con la familia.
- Acuerdan la hora para comunicarse en la siguiente sesión.
- El asesor se despide agradeciendo la atención y disposición para atender la asesoría vía telefónica.



## Actividad 16. Recuperando el sentido de vida en familia

### Propósito:

- Reconocer la vida familiar como base de la educación, a través de la cual, podemos construir el país que queremos.

Momento	Actividades	Recursos
<b>Inicio</b>	<p>Saluda de manera amable y cordial a la persona, que conteste el teléfono, deseándole un buen día.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregunta al educando cómo se ha sentido durante ésta semana.</li> <li>• Termina el saludo con una frase amable o palabras de aliento.</li> <li>• Solicita al educando comente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo te fue con las actividades realizadas del tema anterior?</li> <li>- ¿Se presentó algún problema?</li> <li>- ¿Cuáles fueron los resultados más importantes?, ¿el tema fue de utilidad?, ¿por qué?</li> </ul> </li> </ul> <p>Escucha con atención y da tiempo suficiente para que la persona se exprese, no la interrumpas ni la apresures.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenta que van a conversar acerca de un tema del módulo <i>México, nuestro hogar</i>, titulado: <i>Nuestra educación y el país que queremos</i>.</li> <li>• Procura un ambiente de confianza, sin presiones y pregunta: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menciona los principios, normas y reglas aprendidos en el núcleo familiar.</li> <li>- ¿Consideras que esas normas, reglas y principios te son de utilidad, y a las personas que están en tu entorno? Sí ____ No ____, ¿por qué?</li> </ul> </li> </ul> <p>Pide anote sus respuestas en el Diario, al terminar la llamada.</p>	<p>Hojas o cuaderno para escribir, pluma o lápiz.</p> <p>Módulo <i>México, nuestro hogar</i></p>
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona con detenimiento las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Para ti, ¿qué es la educación?</li> <li>- ¿Cuál es su utilidad?</li> <li>- ¿A quién corresponde impartirla?</li> <li>- ¿Cuál ha sido el papel? de la familia en la educación?</li> <li>- Por la forma de vida actual, ¿ha disminuido el papel? que juega la familia en la educación?</li> <li>- Para ti, que estás estudiando, ¿ha tenido y/o sigue teniendo un significado en tu calidad de vida?</li> </ul> </li> </ul>	


	<p>Recuerda tomar nota de tus respuestas en tu Diario,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparte con tu familia tu trabajo anterior y, solicítales sus puntos de vista, intercambien opiniones y elaboren conclusiones.</li> <li>• Resuelve la actividad del tema <i>Nuestra educación y el país que queremos</i>, y comparte los resultados de la actividad con tu familia.</li> <li>• Reflexionen y resuelvan en familia las siguientes preguntas:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿La educación familiar, se refleja en la sociedad? Sí ____ No ____ ¿cómo?</li> <li>- ¿Creen que la educación únicamente se debe recibir en ciertas etapas de la vida? Sí ____ No ____, ¿por qué?</li> <li>- Además de la familia, ¿en qué otros ámbitos se educan las personas?</li> <li>- Una sociedad con educación, ¿podrá construir el país que quiere? Sí ____ No ____, ¿por qué?</li> </ul> </li> <li>• Explica al educando que la importancia de la educación radica en que, a través de ella las personas y la sociedad logran crecimiento y desarrollo. Podemos retomar lo que sobre ella se dice en el Libro del adulto del módulo <i>México, nuestro hogar</i> “se trata de un proceso continuo que ocurre a lo largo de toda la vida, en el que las personas construyen conocimientos, aptitudes, actitudes, valores y desarrollan su capacidad de juicio y acción”. En él, la familia juega un papel determinante. Debemos fortalecer “el sentido de vida en familia”.</li> </ul> <p>Recuerda anotar las respuestas del tema desarrollado en tu Diario.</p>	<p>Libro del adulto. Módulo <i>México, nuestro hogar</i>.</p>
<p><b>Cierre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Invita a que reflexione:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo te sentiste con el desarrollo de esta actividad?</li> <li>- ¿Qué aprendiste?</li> </ul> </li> <li>• Comenta que, en la próxima llamada telefónica, le preguntaras sobre cuáles fueron los resultados más relevantes del trabajo de esta actividad en lo individual y con la familia.</li> <li>• Acuerdan la hora para comunicarse en la siguiente sesión.</li> <li>• El asesor se despide agradeciendo la atención y disposición para atender la asesoría vía telefónica.</li> </ul>	





## VI. Evaluación

Las secuencias de actividades incluyen momentos para reflexionar acerca de las actividades realizadas. Al concluir la secuencia de cada actividad (que generalmente se reflexionará acerca de ello, la siguiente semana), se realizará el registro de los alcances obtenidos, en el Formato de registro, conforme sus instrucciones.

Como parte del proceso de evaluación se tendrán **dos evidencias mensuales**: *Lista de asistencia* y *Formato de reporte*. Es necesario requisitar, conservar y turnar ambos formatos, mediante el procedimiento determinado a nivel estatal. Dichos formatos se podrán requisitar en línea o manualmente, según las condiciones con que cuente la figura educativa.

 **Formato de reporte digital y Lista de asistencia:** Estarán disponibles en línea, en formato digital y/o editable, para ser requisitados por aquellas figuras educativas que cuenten con dispositivo o equipo digital y conexión a Internet.

 **Formato de reporte digital y Lista de asistencia:** Archivos digitales descargables para ser requisitados manualmente (tendrían que imprimirse). Para aquellas figuras educativas que cuenten con un teléfono móvil con cámara con el que puede tomar fotografía y, posteriormente, enviar evidencias, vía mensaje o correo electrónico.

 De igual forma, se contará con un **Formulario digital** para ampliar opinión acerca del avance de la iniciativa (Tipo encuesta): Estará disponible en línea, para ser requisitado por aquellas figuras educativas que cuenten con dispositivo o equipo digital y conexión a Internet y sean convocados a aportar información complementaria.

## VII. Contemos nuestras experiencias, aprendizajes y propuestas

Como parte de la evaluación de la iniciativa y, en congruencia con el enfoque educativo del Modelo Educación para la Vida, te invitamos a reflexionar y realizar las siguientes actividades:



Escribir principales necesidades, aprendizajes y expectativas derivados de la etapa de confinamiento, personales y/o integrantes de la familia.



Escribir tu propio Diario de la *Nueva normalidad* (en el rol en el que participas), documento en el que expreses tus vivencias, anécdotas, sentimientos, necesidades, expectativas, dudas, nuevos proyectos y aprendizajes, que desarrollaste en esta etapa.



Comunicarte una vez a la semana con integrantes de otras redes de tu Coordinación de zona para leer en voz alta los textos escritos; comentar y aportar sugerencias para apoyarse, superar obstáculos, plantear nuevos proyectos, reconocer aprendizajes, identificar cambios y convivir.



Invitar a tu familia a vivir una experiencia similar con la escritura de un Diario con finalidades similares a las descritas. Recuerda que escribir nos permite dejar constancia de hechos, sentimientos y aprendizajes derivados de las situaciones vividas durante esta pandemia.



Promover, independientemente del eje que apoyes, la escritura de este Diario con cada educando y su familia



Para conocer más detalles de cómo elaborar el Diario personal o de la familia, se puede consultar las actividades del eje de Lengua y comunicación.